



**Koninklijk Werk
IBIS**

v.z.w.

Onder de Hoge Bescherming
van Z.M. de Koning

Jaarverslag 2004



Prinses Elisabethlaan 1 - 8450 Bredene

01.3.

KONINKLIJK WERK IBIS vzw

Onder de Hoge Bescherming van Z.M. de Koning



JAARVERSLAG 2004

Prinses Elisabethlaan 1 - 8450 Bredene

Tel : 059/32.24.84 - Fax : 059/32.26.82

kw.ibis@pandora.be

www.ibisschool.be

JAARVERSLAG 2004

I. INLEIDING

1.1. VOORWOORD

Op maandag 29 maart 2004 werd het Koninklijk Werk IBIS vereerd met het bezoek van HKH Prinses Mathilde.



Na een korte uiteenzetting over de geschiedenis en de werking van IBIS volgde eerst een rondleiding in de lagere afdeling waarna in de klas nautische vakken en beroepspraktijk de Prinses deskundige uitleg kreeg van de leerlingen over onder meer kaartlezen en netten breien.



*Prinses Mathilde nam alle tijd om zoveel mogelijk contact te hebben met de leerlingen.
Tijdens de lunch nam ze, volgens haar wens, plaats tussen de jongens.*



Dit prinselijk bezoek was een onvergetelijke historische dag. Iedereen was heel sterk onder de indruk van haar innemende persoonlijkheid.



Het met foto's geïllustreerde verslag van het bezoek kan nagelezen worden in de IBIS-krant 2004 op onze website. (www.ibisschool.be)

1.2. DANKWOORD

Onze oprecht gemeente en bijzondere warme dank gaat uit naar iedereen die het Koninklijk Werk IBIS tijdens het voorbije jaar heeft gesteund of die op één of andere manier bijgedragen heeft tot het welzijn van de ons toevertrouwde kinderen.

Dank aan Minister van Onderwijs F. Vandenbroucke, de Kabinetsmedewerkers en Ambtenaren die steeds bereid waren aandacht te schenken aan de specifieke situatie van het Koninklijk Werk IBIS. Bijzondere dank aan de Ambtenaren van Werkstation 1 en Werkstation 15 voor hun bereidwilligheid en vlotte samenwerking.

De Heer Directeur-Generaal van de Federale Overheidsdienst Mobiliteit en Vervoer, dienst Maritiem Vervoer en zijn medewerkers alsook de Directeur-Generaal van de Administratie Waterwegen en Zeewezen van de Vlaamse Gemeenschap en zijn medewerkers danken wij voor hun blijvende belangstelling.

Dank aan het Provinciebestuur van West-Vlaanderen voor de belangstelling en betoonde waardering voor het Werk. Bijzondere dank aan de Bestendig Gedeputeerden Kyndt en Pertry voor hun blijvende inzet ten voordele van het maritiem onderwijs. De samenwerking met het Provinciaal Maritiem Instituut verloopt vlot en steunt op wederzijds begrip en waardering voor het gepresteerde werk. Hiervoor onze beste dank aan de Directeur, de Heer Jan Denys.

Aan de plaatselijke Openbare Besturen, in het bijzonder aan het Gemeentebestuur van Bredene en het Stadsbestuur van Oostende, onze dank voor de medewerking waarop wij steeds kunnen rekenen. De steun van de Colleges van Burgemeester en Schepenen wordt erg geapprecieerd.

Tenslotte namens Directie, personeel en leerlingen hartelijk dank aan de Voorzitter van het Koninklijk Werk IBIS, J.J. Ridder De Cloedt, en aan alle leden van de Raad van Bestuur. Ook in 2004 stonden zij steeds paraat om via adviezen en beslissingen de IBIS-belangen te behartigen.

Hierbij hernieuwen de Voorzitter, de leden van de Raad van Bestuur, de Directeur, het personeel en alle IBIS-jongens hun eerbiedige, trouwe gehechtheid aan de Koninklijke Familie.



1.3 IN MEMORIAM

Op 29 augustus 2004 overleed Bestuurder Alexander Boeyden. De Heer Boeyden werd geboren te Ukkel op 14 juni 1925.

Hij was jarenlang directeur van de dienst "Koopvaardij" bij het Bestuur van het Zeewezen en van de Binnenvaart.

De Heer Boeyden was lid van de Raad van Bestuur van het Koninklijk Werk IBIS sedert mei 1982 en hij trad tevens op als lid van het Directiecomité.

In die hoedanigheden was hij steeds een zeer aandachtig en actief medewerkende steunpijler, inzonderheid inzake bestuurlijke en financiële aangelegenheden.

De kerkelijke uitvaartplechtigheid te Brussel werd bijgewoond door een IBIS-delegatie.



Bestuurder Alexander Boeyden

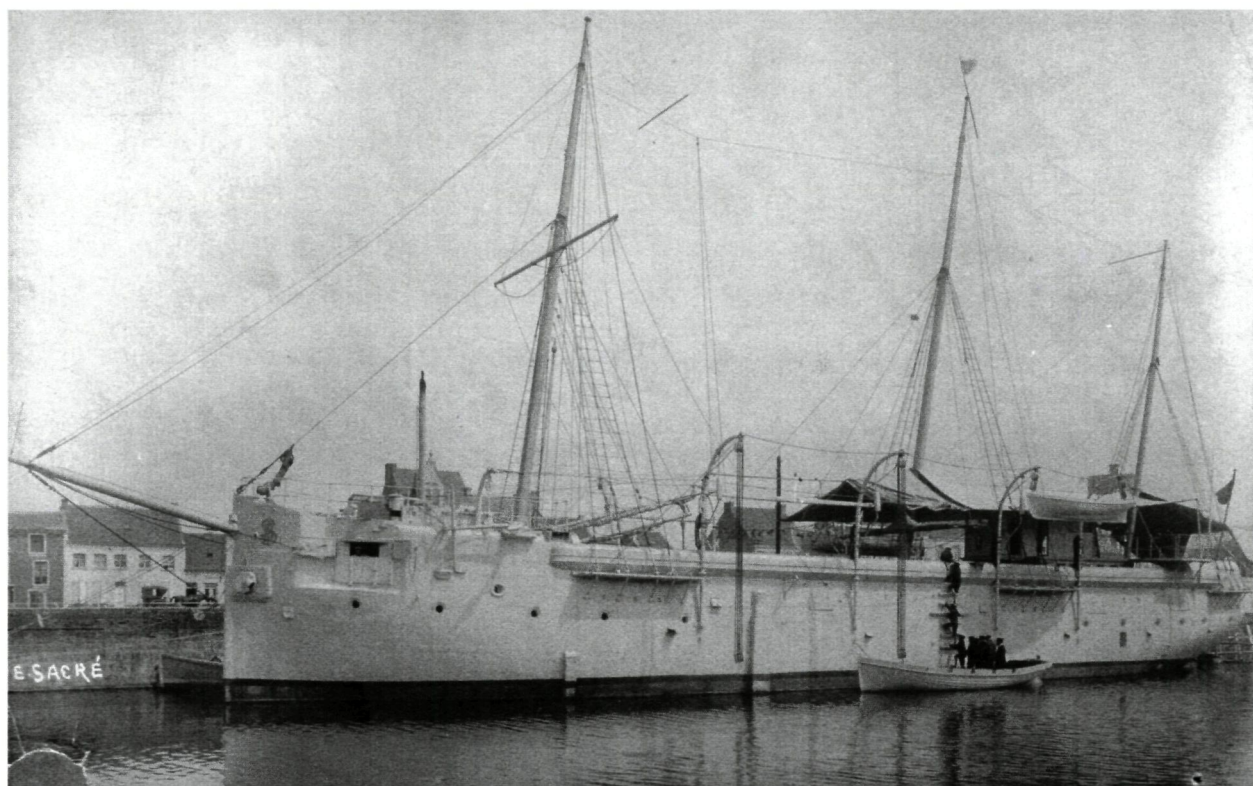
Dankbaar voor zijn betekenisvolle inzet wordt de blijvende herinnering aan Alexander Boeyden op het Koninklijk Werk IBIS piëteitsvol in ere gehouden.

II. HISTORIEK

Het was uit grote sociale bewogenheid dat Z.K.H. Prins Albert zich het lot aantrok van de kinderen uit de vissersfamilies. De vissers waren destijds de armste en meest verwaarloosde sociale klasse. De Prins wilde hun onderwijs en vorming verbeteren door o.m. de weeskinderen uit de zeevisserij al jong op te vangen en hen een geavanceerde vorm van beroepsonderwijs te geven.

Vandaar dat onder Zijn impuls op 6 juli 1906 op het stadhuis te Oostende het Koninklijk Werk IBIS (Oeuvre Royale des pupilles de la pêche - Kwekelingschool der visserij) gesticht werd. Opggericht buiten alle politieke en filosofische gezindheid om, beoogde het Werk tegemoet te komen aan een sociale en economische noodzaak.

In Southampton werd een driemaster aangekocht die onder de naam "IBIS" gemeerd werd in het kanaal Oostende-Brugge. Dit vastliggende vaartuig werd tot 1924 voor het verblijf en de opleiding van de leerlingen gebruikt. Tot de sloop in 1937 was het een uniek didactisch instrument.



IBIS I - Commandant Bultinck

Toen in 1914 de eerste wereldoorlog uitbrak, had IBIS reeds 274 kinderen van zeelieden aangenomen, opgeleid en geplaatst.

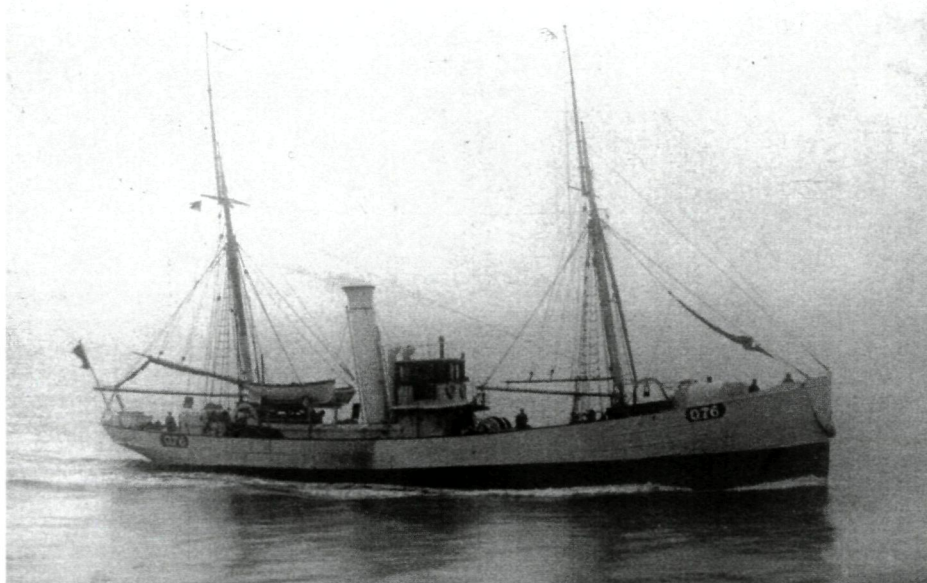
Op 13 oktober 1914 werden de personeelsleden van de instelling en een 30-tal kinderen ingescheept aan boord van de stoomtreilers "IBIS V" en "IBIS VI" die de steven richtten naar Milfordhaven in Groot-Brittannië. Gedurende de hele oorlog was Milfordhaven het toevluchtsoord van IBIS.

Om aan de nieuwe maatschappelijke noden in de naoorlogse periode tegemoet te komen, werd door Z.M. Koning Albert I beslist om naast wezen ook kinderen uit gezinnen met sociale problemen op te nemen.

Voor het vervullen van zijn taak moest het Koninklijk Werk IBIS de nodige financiële middelen bij elkaar brengen. Bij de stichting gebeurde dit via allerlei initiatieven en bijdragen van milde schenkers. Vanaf 1908 probeerde men via de uitbating van eigen vissersvaartuigen het Werk te financieren. Vanaf 1952 kon er echter gerekend worden op de subsidiëring vanwege de Overheid.

De IBIS-vloot :

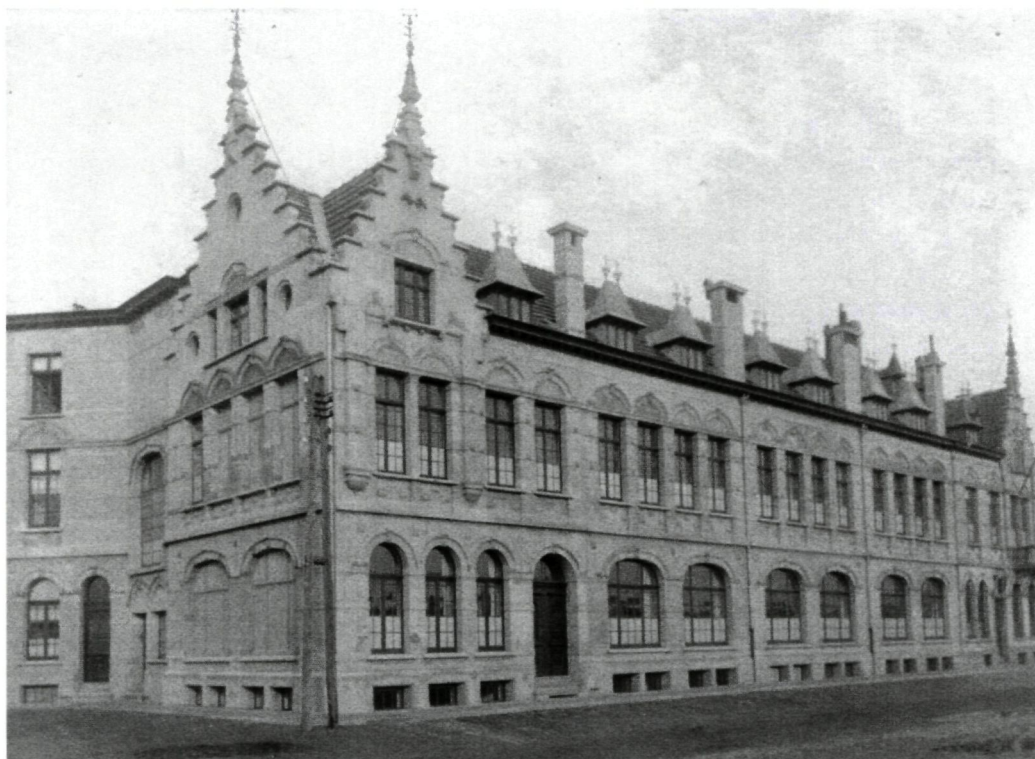
- IBIS I (HMS Albacore) : gebruikt in 1906 voor de huisvesting en de opleiding van de leerlingen. Werd in 1926 omgedoopt tot "Commandant Bultinck". Gesloopt in 1937.
- IBIS II (La Crevette) : in december 1906 geschonken door Baron Louis de Hemptinne. Gebruikt voor korte oefeningen in de territoriale wateren. Afgebroken in 1937.
- IBIS III (O.73) : de eerste zeereis van het schip vond plaats op 08/10/1907. Later werd het gebruikt als vastliggend schoolschip tot het in 1919 gesloopt werd.
- IBIS IV (O.74) : werd gebruikt voor treilervaart van korte reizen in zee. Werd in 1911 door brand vernield in de Noordzee.
- IBIS V (O.75) : was de grootste varende eenheid van de IBIS-vloot. Bleef varen tot 1923. Werd verkocht aan Spanje.
- IBIS VI (O.76) : schoolschip-treiler. In 1924 verkocht aan Zweden.



IBIS VI (O.76)

- *IBIS VII (O.77) : eigendom van Rederij Vandewalle-Bauwens. Werd van 1910 tot 1914 gebruikt voor de visvangst. Verging in augustus 1915 op het Tanganikameer in Kongo.*
- *IBIS VIII (O.178) : werd tot 1948 gebruikt voor het opleiden van de leerlingen.*
- *IBIS IX (O.179) : bevatte 8 slaapsteden voor de leerlingen. Was uitgerust met telefoon, telegrafie, dieptemeter en ultra sonore.*
- *IBIS X (O.113) : had tot doel verse levensmiddelen aan te brengen en inkomsten te bezorgen aan het Werk.*

In 1924 konden de leerlingen hun intrek nemen in de nieuw opgetrokken gebouwen aan de Prinses Elisabethlaan te Bredene, het huidig schoolgebouw.



1924 : IBIS aan wal

Van 1927 tot 1940 bestond de schoolbevolking uit gemiddeld 85 "kwekelingen". De jongens kwamen hoofdzakelijk uit de regio's Oostende en Heist. Op de tweede plaats kwam Nieuwpoort en de Westkust. Op 14-, 15-jarige leeftijd konden de leerlingen na hun opleiding aan wal, en een periode van tachtig dagen aan boord van een schoolschip, zonder enige moeite een aanmonstering vinden. De praktische opleiding werd doorgemaakt aan boord van IBIS VIII of O.178. Bij het uitbreken van de tweede wereldoorlog diende opnieuw een veiliger onderkomen gezocht te worden. Men vond zijn toevlucht in Brugge, eerst in een voormalige kliniek op de Baron Ruzettelaan en één jaar later in de verlaten lokalen van een brouwerij op de Bouverievest. Het personeel moest de grootste inspanningen leveren om in die moeilijke oorlogsjaren voldoende voedsel te vinden voor de nog veertig aanwezige kinderen.

Op 24 september 1945 kon men terug naar de vertrouwde, maar redelijk gehavende gebouwen op Sas-Slijkens.

De laatste IBIS-schooltreiler O.179 werd verkocht en alle aandacht moest nu gaan naar de infrastructuur en de installaties aan wal. De legendarische hangmatten werden in 1954 vervangen door stapelbedden.



Hangmatten (1910)

In 1959 werd de Heer Hubert Caestecker de zesde directeur van het Koninklijk Werk IBIS. Hij zou die taak vervullen tot 1989. Tal van aanpassingen op pedagogisch vlak werden doorgevoerd zowel in de basisschool als in de technische afdeling. Het visserijonderwijs ressorteerde tot eind 1980 onder het Ministerie van Verkeerswezen.

Vanaf 27 mei 1981 werd het Voorzitterschap van het Koninklijk Werk IBIS bekleed door Vice-Admiraal Vlieger o.r. André Ridder Schlim, voormalige adviseur van Prins Laurent. Onder zijn beheer werd het sein gegeven tot een totale renovatie van de infrastructuur : het oprichten van een internaatgebouw (1984), de renovatie van het schoolgebouw, het aanleggen van een "speelboeg" voor de kleinsten (1993) en een nieuw verblijfsgebouw voor de grotere jongens (1995).

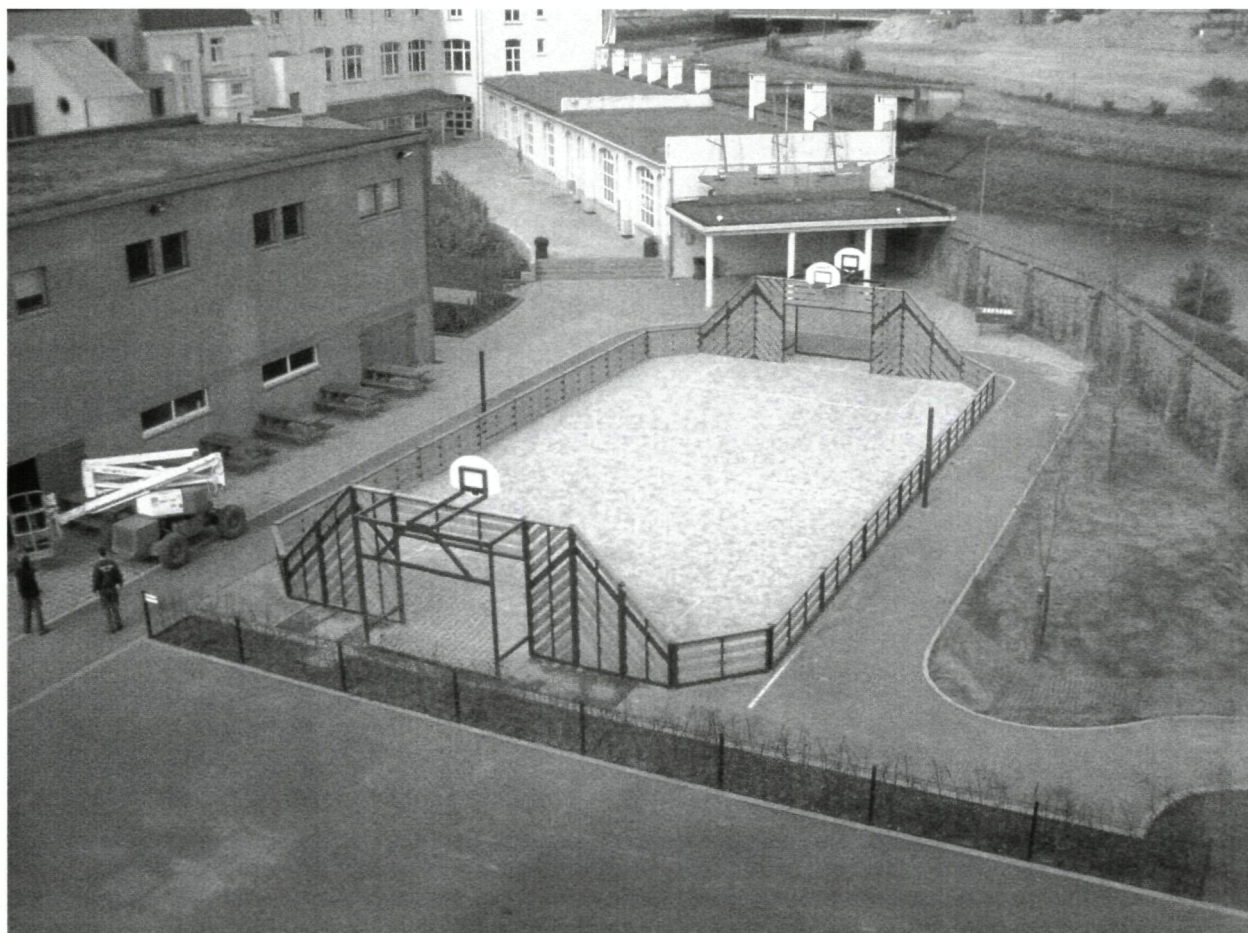
Op onderwijsvlak ging de evolutie verder zodat de maritieme opleiding een volwaardige plaats gekregen heeft in het voltijds secundair onderwijs en zonder verlies van zijn specificiteit volledig ingepast werd in de onderwijsstructuur van het Departement Onderwijs.

Na het overlijden van Admiraal Schlim werd op 9 november 1999 de Heer Jean Jacques De Cloedt door de Raad van Bestuur tot Voorzitter aangesteld.

Het contact met jongeren, de bezorgdheid voor families in moeilijkheden, de maatschappelijke integratie en het verstrekken van een degelijke opleiding zijn een blijvende bezorgdheid voor de Heer De Cloedt.

Omwille van zijn verdiensten werd hem in 1998, ten persoonlijke titel, de adellijke titel van "Ridder" verleend.

Het algemeen verspreid gebruik van ICT (AAL-project) zowel in school als in het internaat en de realisatie van het Huis André Schlim werden onder zijn impuls in korte tijd gerealiseerd. In 2004 werd verder gewerkt aan het verbeteren van de internaatsinfrastructuur. Zo werden de slaapzaal van Cadetten en Aspiranten van nieuwe slaapaccommodatie voorzien zodat meer privacy mogelijk werd. De heraanleg van de speelplaats met extra aandacht voor groenaanplanting en sportaccommodatie vormt ontegensprekelijk een meerwaarde inzake leef- en speelcomfort voor de leerlingen.



De band met het Koninklijk Hof heeft zich in de loop der jaren veruiterlijkt door bezoeken van leden van de Koninklijke Familie aan het Koninklijk Werk IBIS alsook door invitaties van de IBIS-jongens op het kasteel Stuyvenberg (kerstfeest bij Koningin Elisabeth in 1954 en 1964) en in 1972 bij Koning Boudewijn en Koningin Fabiola op het kasteel van Laken. IBIS kan nog steeds rekenen op een blijvende koninklijke belangstelling. Het was een grote eer op 29 maart 2004 het bezoek te mogen ontvangen van HKH Prinses Mathilde.

KONINKLIJK WERK IBIS



De economische en sociale evolutie sinds 1906 plaatst ons heden in een totaal andere realiteit : de problematiek van kinderen en adolescenten evolueerde met het maatschappijbeeld mee. Het Koninklijk Werk IBIS vult in 2004 echter een even grote leemte op als in 1906, maar de sociale realisatie wordt anders geconcretiseerd.

Voorzitter Koninklijk Werk IBIS

1906-1927 E. De Cuyper
1927-1929 Baron Ruzette
1929-1935 Baron F. Empain
1935-1951 L. Empain
1951-1955 J. Bauwens
1956-1966 E.J. Solvay
1966-1967 G. Goor
1967-1980 Admiraal L. Robins
1981-1999 Admiraal Ridder Schlim
sinds 1999 J.J. Ridder De Cloedt

Directeur Koninklijk Werk IBIS

1906-1937 P. Wuylens
1937-1950 G. Cambier
1950-1951 P. Wessels
1951-1959 R. David
1959-1989 H. Caestecker
1989-1991 Ph. Buysens
1991-1996 R. Taillaert
sinds 1996 Ph. Declercq



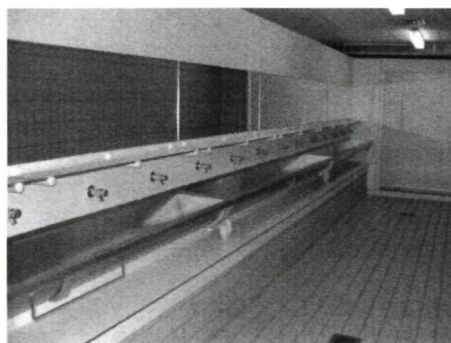
Directeur Wuylens en de IBIS-jongens (1907)

III. INFRASTRUCTUUR

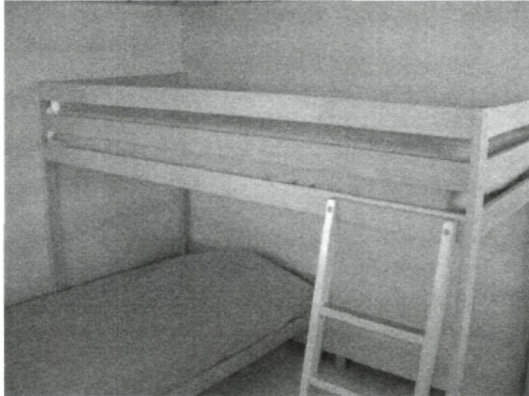
- **Speelplaats :**
In oktober 1998 vond een eerste werkvergadering plaats i.v.m. het herinrichten van de speelplaats.
De verschillende leefgroepen werkten een "pleinproject" uit waarbij vooral groen, kleur, veilige vloer en afbakening van de diverse spelzones naar voren kwam. Het dossier met de kleur- en fantasierijke "plannen" van de leerlingen werd de basis voor wat uiteindelijk vanaf juni 2004 gerealiseerd werd : een veilig, met groen omgeven, kleurrijk speel- en sportterrein in het hart van IBIS waar alle jongens kunnen sporten en ravotten.



- **Internaatsgebouw :**
De zone waar de in onbruik geraakte voetbaden zich bevonden, werd omgebouwd tot waszone met o.m. wastrog en spiegel, bergkast voor toiletgerief.



- *Slaapzalen :*
De twee slaapzalen op de 3^e verdieping werden van nieuwe slaapaccommodatie voorzien. De jongens van de leefgroepen Cadetten en Aspiranten (56 leerlingen) kunnen voortaan in van elkaar afgeschermd, geschrante stapelbedden slapen.



Op de tweede verdieping werd een extra douche geplaatst, alsook een aparte boiler inzake legionellabesmetting. Deze extra douche biedt de bedwateraars meer comfort.

- *Speelboeg :*
Omgevingswerken werden uitgevoerd zodat de spelaccommodatie volgens de laatste richtlijnen inzake veiligheid in orde werd gebracht. Er werd 60 ton zand aangevuld.
- *School :*
De eerste verdieping van het schoolgebouw werd voorzien van nieuwe ramen met dubbele beglazing. Ze vervangen de ramen uit 1964.

Er werd een aanvang genomen met de restauratie van de zijgevel. De tachtig jaar oude trapgevel vertoonde stabiliteitsproblemen en door tal van scheuren was er vochtinsijpeling.



IV. OPDRACHT EN DOELSTELLING

Het Koninklijk Werk IBIS vormt één pedagogische eenheid (school én internaat) die de jongeren optimale kansen wil bieden om te slagen in hun opvoeding en schoolse prestaties.

De kinderen die we begeleiden, hebben vaak een getekend verleden, zonder thuishaven, ze hebben soms een negatief zelfbeeld en een leerachterstand opgelopen. Via een instap in de maritieme sfeer als leer- en leefkader willen we zowel een baken als een constructieve oefenplaats zijn.

In de IBIS-strategie scheppen duidelijk omliggende normen en afspraken, gekoppeld aan menselijke warmte, een leefklimaat waarin de jongeren “zich goed voelen” en begeleid worden in de groei naar volwassenheid.

Zij kunnen rekenen op de zekerheden van een goed georganiseerde mini-samenleving waar de aloude maritieme traditie “eer, plicht, ridderlijkheid” in een moderne context vertaald wordt.

Wij hebben daarbij een belangrijke preventie- en overbruggingsfunctie waardoor (tijdelijke) problemen zoals echtscheiding, ziekte van ouders, slechte relatie met stiefmoeder/vader, verblijf van een ouder in de gevangenis, moeder alcoholverslaafd, zich niet gewenst weten of verstoten zijn door ..., moeilijk gedrag van het kind, gebrek aan zelfstandigheid van het alleenstaand kind, ... opgevangen worden zodat die factoren geen blijvende of zo min mogelijk negatieve invloed hebben op de verdere ontwikkeling van het kind.

Een groot deel van onze kinderen komt uit sociaal zwakke milieus waar we geconfronteerd worden met ouders met gebrekkige opvoedingsverantwoordelijkheid. Het is onze taak de toevertrouwde kinderen de volle aandacht en begeleiding te geven zodat ze zich ten volle kunnen ontplooien en al hun kansen op een degelijke toekomst kunnen behouden. Alle leerlingen, zonder onderscheid, worden dezelfde kansen geboden.

Onze taak is het kind te helpen op zoveel mogelijk vlakken :

- Materieel vlak : eigentijdse infrastructuur, voeding, kledij en hygiëne, leermiddelen, enz.*
- Onderwijsvlak : hen de kans geven gewoon basisonderwijs en technisch maritiem onderwijs te volgen dankzij de kleine klasgroepen, differentiatie, bijwerkklas, aanpassingsklas, ...*
- Gedrags- en emotioneel vlak : proberen individuele aandacht te geven, een gesprek met de opvoeder/leerkracht, hoofdopvoeder, maatschappelijk assistente, Directeur. Remediëren waar nodig.*

Daar waar nodig doen we een beroep op externe hulpverlening. De sociale dienst neemt de coördinatie en opvolging van deze externe diensten op zich.

- a) *Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) :*
- *De CLB-psychologe komt wekelijks. Wanneer er bijzonderheden worden opgemerkt door een leerkracht of een opvoeder, kan er doorverwezen worden naar de psychologe. De jongeren zelf en/of de ouders kunnen een gesprek aanvragen. Indien nodig verwijst zij door naar gespecialiseerde diensten.*
 - *Jaarlijkse testen voor de leerlingen van het 6^e leerjaar en die van 4Dek. De resultaten worden besproken met de leerkrachten, de jongeren en de ouders. Samen met al de betrokken personen wordt, indien gewenst, gezocht naar een nieuwe oriëntatie voor de leerling.*
 - *Testen en opvolging van de leerlingen die schoolse achterstand hebben.*
 - *Opvolging medisch dossier (verplichte medische onderzoeken). Indien opmerkingen van het geneeskundig onderzoek niet opgevolgd worden door de ouders, neemt IBIS die taak op zich (bv aankoop van brillen, medische begeleiding van jongens die bedwateren, ...). Extra medische begeleiding bij probleemsituaties - opvolging van jongeren die hun voedingspatroon willen aanpassen.*
- b) *Sociaal Psychiatrische Dienst (SPD), ook Centrum voor Geestelijke Gezondheidszorg Prisma :*
- Begeleidings- en therapeutisch aanbod zoals speltherapie, individuele gesprekstherapie, oudertherapie en -begeleiding, gezinstherapie, ...*
- Ondersteunen en adviseren van derden : leerkrachten, opvoeders, ...*
- Elf leerlingen die het moeilijk hebben om trauma's te verwerken, krijgen er professionele begeleiding. Ze worden wekelijks opgevolgd (individuele gesprekken op de dienst van ongeveer 45 minuten). Ouders of verantwoordelijken worden bij de begeleiding betrokken. Een groot probleem is dat de ouders weinig interesse tonen voor hun aandeel in de begeleiding en de opvolging.*
- c) *Kinderpsychiaters :*
- Twaalf leerlingen worden begeleid. Zij gaan wekelijks of tweewekelijks op consultatie en krijgen, indien nodig, medicatie voorgeschreven (bv voor hyperkinetische of depressieve kinderen).*
- d) *Kinder- en jeugdklinieken voor observatie, oriëntatie en psychotherapie :*
- De diensten zoals CLB, SPD of de kinderpsychiater kunnen uiteindelijk tot een besluit komen dat de begeleidende jongeren best kunnen doorverwezen worden naar een observatie of therapie (met opname). Er is een nauwe samenwerking tussen de instantie die de aanvraag voorstelde en het centrum. Ook medewerking van de ouders wordt verwacht. Op het einde van de opnameperiode wordt, samen met al de betrokken partijen, een aangepaste begeleiding gepland. Soms wordt de jongere doorverwezen naar een andere instelling : MOK Brugge (1 jongen). Ook hier wordt een belangrijke inbreng van de ouders verwacht. Jammer genoeg is dit meestal de zwakke schakel in het proces en kan een noodzakelijke opname niet doorgaan wegens te weinig of geen belangstelling en medewerking van de ouder(s).*

de opvoeding van de kinderen. Met deze drie begeleidingsdiensten werken we samen en hebben we regelmatig contact.

- j) *Comité voor Bijzondere Jeugdzorg en Bemiddelingscommissie :*
Het comité werkt op vrijwillige basis. Alle betrokken partijen, ouders en jongeren, moeten akkoord gaan met de tussenkomsten. Er wordt bemiddeld tussen ouders en kind. Lukt dit niet, dan wordt de bemiddelingscommissie ingeschakeld. Deze Commissie roept alle betrokken partijen samen met als doel tot een oplossing te komen waar iedereen mee akkoord gaat. Het Comité volgt dan de situatie op en kijkt of de afspraken worden nageleefd. Kan er tijdens de zitting van de Bemiddelingscommissie niet tot een akkoord gekomen worden, dan wordt het dossier doorverwezen naar de Jeugdrechtbank.
- k) *Sociale Dienst van de Jeugdrechtbank :*
Twee leerlingen zijn bij ons geplaatst door de Jeugdrechter. Zij worden gevolgd door de jeugdconsulent die regelmatig voor een gesprek met de jongen op school komt.
- l) *OCMW :*
Aanvragen tot opname gebeuren soms via het OCMW. In drie dossiers neemt het OCMW de betaling van het internaatgeld op zich.
- m) *Slachtofferhulp Oostende :*
Eén van onze jongens werd na een traumatische ervaring opgevangen door de dienst slachtofferhulp en is er nog steeds in begeleiding.
- n) *Centrum voor Geestelijke Gezondheidszorg West-Vlaanderen :*
Biedt verantwoorde zorg aan met het oog op herstel van het psychisch evenwicht. Zet preventieve acties op zoals assertiviteitstrainingen. Twee jongens worden begeleid door deze dienst.
- o) *Vertrouwenscentrum.*
Het vertrouwenscentrum is een centrale meldingspost voor kindermishandeling zowel voor verwaarlozing (lichamelijk of emotioneel) als seksueel misbruik en ongewenste seksuele benaderingen. Na de melding wordt er hulpverlening opgestart. Het team bestaat uit artsen en kinderpsychologen. Voor 1 IBIS-jongen zijn er in het vertrouwenscentrum trimestrieel rondetafelgesprekken met alle betrokken hulpverleners (Comité Bijzondere Jeugdzorg, CLB, Kind en Gezin, thuisbegeleidingsdienst en IBIS).

Naast het vaststellen en omschrijven van de problematiek zien we het als onze taak om jongens met problemen niet opnieuw te “verstoten” en omwille van hun negatief gedrag de deur te wijzen, maar hen zo goed mogelijk te helpen, begrip te hebben voor hun gedrag (wat niet betekent dat het gedrag goedgekeurd wordt). Ze blijven onze zorg ook als het al eens misloopt.

Hoe complex of problematisch hun gedrag ook is, dienen we de ons toevertrouwde jongens zo goed mogelijk op te vangen, te begeleiden en te onderwijzen om alle kansen op een toekomst open te houden.

Het enige “breekpunt” dat we hanteren, is wanneer de jongens het “IBIS-systeem” niet meer aanvaarden. D.w.z. wanneer geen enkele medewerking meer mogelijk is, wanneer duidelijke afspraken en richtlijnen niet meer aanvaard of nageleefd worden.

In de voorbije jaren is dit slechts in een paar uitzonderlijke gevallen gebeurd. Dit houdt in dat de tolerantiegrens heel hoog gelegd wordt. Leerkrachten en opvoeders moeten ontzettend veel geduld, professionaliteit en stressbestendigheid aan de dag leggen om hun taak naar behoren te vervullen en de “moeilijke” jongens telkens opnieuw hun kans geven ondanks hun soms onaanvaardbaar gedrag. Het kind krijgen waar je het wil, zonder agressie, zonder dat er een “breuk” ontstaat, vergt heel veel energie en incasservermogen en betekent soms dat men van het traditionele concept (winnaar en verliezer, buigen of barsten) moet afwijken. De druk is soms zeer groot om de handdoek in de ring te gooien.

De positieve signalen vanuit de sociale sector (Sociaal Psychiatrische Dienst, Jeugdrechtbank, Thuisbegeleidingsdienst, ...) die de opvang en manier van werken in IBIS waarderen, uiterst zinvol vinden en zelfs aanraden, geven een stimulans aan onze manier van werken.



“Door de omgang met en de vorming van jongeren, waarvan de meesten geconfronteerd worden met negatieve levenservaringen, vervult het Koninklijk Werk IBIS een uitgesproken maatschappelijke functie waarbij de gezinsvervangende taak, de individuele aanpak van de leerlingen, de aandacht voor de persoonlijke problemen, de waardenvorming en het aanbieden van onderricht met het oog op vervolgonderwijs en/of tewerkstelling centraal staan. Dit maatschappelijk engagement is gebaseerd op een maritieme traditie en aangepast aan een hedendaagse context”. (Besluit Doorlichting Secundair Onderwijs 2000).

Het vergt een intense, individuele aanpak van de leerling door het voltallig opvoedend personeel om tot een succesvol resultaat te komen. Zo geëngageerd en professioneel mogelijk verder werken, trouw aan de wens van onze stichter Koning Albert I : "Men moet in IBIS gelukkig zijn en we zullen alles doen opdat de kinderen er de toegewijde zorgen vinden waarop zij in het ouderlijk huis aanspraak hadden mogen maken".



V. LEERLINGENBEGELEIDING EN OPVOLGING

Het is van het allergrootste belang dat alle geledingen van de school vlug en voldoende geïnformeerd worden over een gewijzigde gezinssituatie, spanningen thuis, de gemoedstoestand van het kind, leer- en gedragsproblemen. Buiten de dagdagelijkse opvolging van de jongens zijn er nog de maandelijkse begeleidende klassenraad (Secundair Onderwijs) en de personeelsvergadering (Lager Onderwijs).

Onder het voorzitterschap van de Directeur komen op maandagvoormiddag de twee opvoeders-coördinatoren, de maatschappelijke assistentes, het schoolhoofd Lager Onderwijs en de coördinator van het Secundair Onderwijs samen. De agenda van de week wordt overlopen : welke activiteiten, vergaderingen, buitenschoolse uitstappen, gebruik van minibus, ... voorzien zijn. Vervolgens overloopt de coördinator van dienst de lijst van de leerlingen en brengt verslag uit over de weekendgebeurtenissen op school en thuis. Het derde luik van de vergadering behelst de algemene werking van het internaat waar o.m. de voorgestelde weekendplanning van de opvoeders op elkaar wordt afgestemd en allerhande praktische opmerkingen besproken worden. De maatschappelijk assistente maakt een algemeen verslag, de andere aanwezigen noteren voor hun afdeling wat hen aanbelangt zodat de informatie nog dezelfde dag aan de collega's kan doorgegeven worden. Voor het internaat gebeurt dit in de planningvergadering in de namiddag waar de coördinator van dienst verslag uitbrengt en specifieke internaatpunten aanhaalt. Het verslag van de vergadering wordt, in de mate van het mogelijke, binnen de vierentwintig uur via e-mail aan alle betrokken personeelsleden doorgestuurd.

Op woensdagmiddag is er een korte bespreking door de Directeur en de coördinator van dienst. Hier wordt beslist welke leerlingen op woensdagnamiddag extra studie nodig hebben omwille van een leer- en/of een gedragsprobleem.

Tegen vrijdagavond zorgt de opvoeder dat zijn planning voor de volgende week aan de coördinator overhandigd is zodat het als werkdocument kan dienen bij de eerstvolgende vergadering op maandagvoormiddag.

Indien het probleemgedrag van een bepaalde leerling aan bod komt, wordt de leerkracht en eventueel de CLB-psycholoog bij het overleg betrokken. Zo kan een gezamenlijke aanpak (handelingsplan) besproken worden.

Dagelijks is er overleg tussen de Directeur en de maatschappelijk assistente enerzijds en de coördinator anderzijds en worden de observatieverslagen (gedetailleerd opvoedersverslag van de voorbije 24 uur per leefgroep) overlopen en besproken. Op die manier worden de leerlingen van zeer nabij gevolgd.

In september werd gestart met een overlegmoment tussen leerkracht / opvoeder / sociaal assistente. Dit overlegmoment gaat twee maal per schooljaar door.

VI. PEDAGOGISCHE STUDIEDAG

Jaarlijks wordt de pedagogische studiedag aangegrepen om voor alle geledingen van het onderwijzend en opvoedend personeel een thema te kiezen dat ons allen aanbelangt en een aanzet is tot verdere professionalisering.

Op 14 mei 2004 was een programma uitgewerkt rond "Teambuilding" dat enigszins afweek van de traditionele pedagogische studiedag die normaal op school plaatsvindt.

Om het thema "teambuilding" effectief aan de praktijk te toetsen, werd de dag begonnen met een gezamenlijk werkontbijt, waarbij een sterkte / zwakte analyse van het "team" werd opgemaakt.



Tijdens de busrit naar Ieper, waar een bezoek gebracht werd aan het Flanders Field Museum, werd een vragenlijst "welbevinden personeel" ingevuld. Inzake "kwaliteitsbewaking" dienen alle geledingen (ouders, leerlingen, personeelsleden) bevraagd te worden. De busrit was een gepast moment om de vragenlijst voor te leggen aan het personeel.

Na afloop volgde een evaluatie en toetsing theorie en praktijk.



VII. Informatie en Communicatietechnologie (ICT)

Leerlingen die geen basisvaardigheden ICT verwerven, hebben in onze hedendaagse maatschappij een reusachtige handicap. Het verwerven van basisvaardigheden ICT wordt vaak vergeleken met leren lezen en schrijven.

Daar waar in andere scholen veel leerlingen thuis over een PC beschikken, is dit met de IBIS-leerlingen niet onmiddellijk het geval. Gezien de instroom van onze leerlingen zich meestal in de laagste inkomensklasse situeert, dient men aandacht te schenken om hen optimale en maximale kansen en mogelijkheden te bieden.

Elke school, en zeker het Koninklijk Werk IBIS, dient een belangrijke maatschappelijke verantwoordelijkheid op zich te nemen om de kloof tussen de "have's en de have-not's" zoveel mogelijk te dichten.

De PC als geïntegreerd leerinstrument kunnen aanwenden, veronderstelt een brede en algemene toegang tot het toestel. Het ideaal is elke leerling de mogelijkheden te geven om deze overal en altijd te kunnen gebruiken. De Inrichtende Macht heeft in 2002 gekozen voor een draadloos netwerk (incl. internetwerking) met 20 laptops. Laptops brengen een grotere flexibiliteit met zich mee. Diverse gebruikers, gaande van leerling, leerkracht tot opvoeder, zijn niet langer gebonden aan een vaste plaats of opstelling. Gezien alle leerlingen ook op internaat verblijven, is de mobiliteit van laptops belangrijk buiten de schooluren. Laptops verveelvuldigen zeker de "rendabiliteit" en het PC-gebruik. Overal en op elk moment kan men gemakkelijker en efficiënter opdrachten, differentiatiewerk, huiswerk, zelfstandig of in groep uitvoeren en informatie opzoeken en/of verwerken.

Efficiënt gebruik vergt organisatie, controle, opvolging, bijsturen. Om dit alles te coördineren werd vanaf september 2003 het ICT-team opgericht bestaande uit de Directeur en een verantwoordelijke voor het school- (Leen Joseph) en het internaatsgebruik (Kris Lams). De laptops worden zowel klassikaal gebruikt (bv ook in de studie) als in het internaat (vrijetijd, chatsessies, ...).



Ieder personeelslid en leerling beschikt over een eigen e-mailadres (naam@ibisschool.be). Sinds 2003 beschikken we ook over een eigen website : www.ibisschool.be.

VIII. SOCIALE DIENST

8.1 Het sociaal huis - evaluatie na 1 jaar werking

Sinds 1 september 2003 heeft de sociale dienst haar eigen huis. De aparte locatie voor de sociale dienst biedt een meerwaarde aan de werking. Belangrijk hierbij is dat er ruimte is om leerlingen en ouders op een meer discrete manier te ontvangen.

De sociale dienst wordt dagelijks geconfronteerd met zeer uiteenlopende persoonlijke items. Het is onontbeerlijk om deze met de nodige discretie te behandelen. De sfeer waarin een gesprek gevoerd wordt, is belangrijk. De betrokkenen moeten zich er "veilig" voelen. De contacten met de leerlingen, hun ouders of personen die hun opvoeding aanbelangen, andere hulpverleners en collega's die een situatie over een bepaalde jongen wensen te bespreken, hebben voordeel bij deze privacy. De ligging van het huis is ideaal. De achterkant geeft uit op de speelplaats zodat we gemakkelijk bereikbaar zijn voor de jongens. Aan de straatkant kunnen we ons duidelijk identificeren naar de buitenwereld toe.

We beschikken over een volledige verdieping. De vier beschikbare kamers worden naargelang de functie ingericht.

De grootste ruimte van het huis is het bureau. Daarnaast is er een gespreksruimte, een infirmerie en een "klaslokaal". Andere hulpverleners waarmee we nauw samenwerken, maken tenvolle gebruik van deze lokalen. De psychologe van het CLB gebruikt de gespreksruimte iedere dinsdagnamiddag om gesprekken te voeren met jongens en eventueel met ouders. De logopediste en kinesiste gebruiken het klaslokaal om individueel en in alle rust met de jongens te werken. De diëtist maakt gebruik van de infirmerie waar de jongens gewogen worden en hun behaalde resultaten besproken worden.



De sociale dienst van IBIS vervult een brugfunctie tussen de verschillende elementen uit de leefwereld van de jongeren : het schoolmilieu, het vrijetijdsmilieu (op school en thuis), de ouders en de eventuele externe betrokken diensten (hulpverleners of zorgverstrekkers).

Bij conflictsituaties heeft de maatschappelijke assistente een ventilatiefunctie. De jongens krijgen de gelegenheid om hun hart te luchten, de thuissituatie uiteen te zetten. Op die manier wordt meer ruimte geschapen om een vertrouwensrelatie op te bouwen.

De sociale dienst is het aanspreekpunt voor de ouders. Heel wat ouders ondervinden moeilijkheden bij het uitoefenen van de opvoedingstaak en kunnen extra ondersteuning goed gebruiken. De drempel naar hulpverlening is soms te hoog. Meegaan naar de betrokken dienst en aanwezig zijn bij een eerste gesprek maakt het voor de ouders soms gemakkelijker. De aanvaarding dat er hulpverlening nodig is, kan ook een hinderpaal zijn. Wij proberen door een gesprek deze hinderpaal te omzeilen in het belang van het kind.



Wekelijkse contacten op vrijdagavond bij het afhalen van de jongens zijn heel belangrijk. De ouders kunnen altijd informeren naar het verloop van de week op school en eventuele moeilijkheden thuis of op school kunnen gemeld worden. Deze vragen en opmerkingen worden dan op maandag in de coördinatievergadering besproken.

Een werkpunt is voortaan iedereen “de weg naar het sociaal huis” te leren kennen. Het automatisme van de sociale dienst te zoeken bij de administratie in het internaatgebouw moet omgebogen worden naar een rechtstreekse aanmelding in de nieuwe locatie.

Door de profilering van het sociaal huis als uitvalsbasis van de sociale dienst is het ook voor de externe hulpverleners (thuisbegeleiders, Comité voor Bijzondere Jeugdzorg, therapeuten, politie, ...) duidelijk waar ze terecht kunnen voor overleg of vergaderingen.

8.2 Nascholing

In september 2004 startte Mevrouw I. Broos met het tweede jaar van de driejarige opleiding "jongerenhulpverlening" (IPSOC - Kortrijk).

In dit tweede jaar werd er aandacht besteed aan de volgende onderwerpen :

- 1. Eenzaamheid/depressie/zelfdoding.*
- 2. Psychomatiek of het signaal van een klacht.*
- 3. Seksuele mishandeling/incest/traumaverwerking.*
- 4. Verwenning/verwaarlozing/bolsterjongeren.*

Tijdens deze cursus wordt er veel geoefend o.m. via rollenspelen, zodat bepaalde gesprekstechnieken eigen kunnen gemaakt worden.

Om de veranderingen in de Integrale Jeugdhulp Oostende op de voet te kunnen volgen, nam Mevrouw I. Broos op 12 oktober 2004 deel aan de toetsingsdag die plaatsvond op Duin en Zee. Tijdens deze dag werd er nagegaan hoever het staat met het Netwerk Integrale Jeugdhulpverlening Regio Oostende dat vanaf 1 januari 2008 een feit zou zijn.

Mevrouw M. De Smidt nam op 16 december 2004 deel aan een nascholingsessie : aandacht voor psychische problemen bij kinderen en jongeren in de schoolsituatie (vormingsdienst Ghislain - Gent).

8.3 Casus

Voor het begin van het schooljaar 2003-2004 worden twee (half)broertjes van allochtone afkomst ingeschreven. Er zijn drie kinderen in het gezin. Twee zonen en een dochtertje. Enkel het dochtertje is geboren binnen de huidige relatie. A en B zijn kinderen uit twee vorige relaties van moeder.

Tijdens de eerste gesprekken valt het meteen op dat de verstandhouding tussen stiefvader en de jongens niet goed is. Er zijn spanningen in het gezin en de opvoeding verloopt niet gemakkelijk. De opeenstapeling van ruzies en conflicten hebben de ouders doen beslissen om vooral voor de oudste zoon een internaat te zoeken. A (9 jaar) komt over als een stille, verlegen jongen. B, zijn jongere broer (7 jaar) is daarentegen heel wat enthousiaster. Hij is spontaan en stelt uiteindelijk zelf de vraag om naar IBIS te komen. Daar waar de ouders voorzien hadden om enkel A in te schrijven, gaan ze in op de vraag van B om ook naar IBIS te mogen komen.

Beide jongens worden getest door de psychologe van het CLB. De jongste zit reeds 1 jaar in het buitengewoon onderwijs type 1 (leermoeilijkheden), maar scoort op deze test als middelmaat en het CLB meldt dat hij een kans maakt om in het gewoon onderwijs, met extra begeleiding, te slagen. Op 1 september start A in het derde leerjaar en B in het tweede leerjaar.

In de eerste maanden van het schooljaar neemt de politie en het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg contact met ons op om te informeren naar de toestand van de jongens. Uit deze gesprekken blijkt dat de thuissituatie niet veilig is voor hen. Er is veel agressie in het gezin. Beide instanties drukken hun tevredenheid uit dat de kinderen op internaat zijn en vragen ons om de toestand in het gezin op te volgen.

Na enkele weken merken we dat B zich zeer moeilijk aanpast. Zijn oudere broer neemt wel een goede start en voelt zich onmiddellijk op zijn gemak. Los van het feit dat er thuis een problematische opvoedingssituatie heerst, zien we dat B zich anders gedraagt dan zijn leeftijdsgenoten. Hij komt soms chaotisch over, kan geen moment stil zitten, is niet in staat om een gesprek te voeren; kan zeer koppig zijn. We stellen vast dat hij in zijn eigen wereld leeft en zich afsluit van elk contact. Hij slaag er niet in om vrienden te maken, doet soms andere kinderen pijn, wil alle aandacht maar kan geen opmerkingen verdragen. In de klas blijkt het eveneens moeilijk te gaan. Hij kan de leerstof niet aan. Deze zorgwekkende observaties worden gemeld aan de psychologe van het CLB en er wordt contact opgenomen met de vorige school om te vragen of zij deze problematiek herkennen. Zij kunnen dit bevestigen en wijten het moeilijk gedrag van B aan de problematische situatie thuis.

Na overleg met het team (directeur, schoolhoofd, leerkrachten, opvoeders, CLB en sociale dienst) lijkt het ons beter dat B na het herfstverlof terug gaat naar het eerste leerjaar. Dit voorstel wordt besproken met de ouders en zij hebben geen bezwaar.

Met Kerstmis behaalt B een goed resultaat en zijn gedrag is wat verbeterd maar het blijft op te merken dat hij zich niet goed voelt in zijn vel. In het algemeen zien we een evolutie die positief is maar toch heeft het team nog steeds vragen omtrent de psychologische ontwikkeling van het kind.

Het CLB raadt ons aan om contact op te nemen met een kinderpsychologe. Deze keer wordt EQ (emotionele intelligentie) onderzocht. De ouders gaan ermee akkoord dat wij deze stappen ondernemen.

De resultaten wijzen aan dat B heel wat negatieve gevoelens heeft. Enkel de gevoelens naar zijn moeder toe ervaart hij als positief en leuk. Hij voelt zich verweesd. De psycholoog denkt niet dat er sprake is van een autismestoornis. Hij heeft voornamelijk problemen met sociale en communicatieve vaardigheden. Hij voelt zich vaak erg gefrustreerd en boos omdat hij zich moeilijk verbaal kan uitdrukken en zeer gebrekkige sociale vaardigheden vertoont. Hij voelt zich altijd geviseerd en sterk afgewezen. Koppig niets meer willen doen, is dan zijn enige manier om zijn frustratie te laten blijken. De kinderpsycholoog stelde voor om een sociale vaardigheidstraining aan B te geven (10 à 12 sessies). Zo kan hij op een adequate manier leren met zijn frustraties om te gaan. Op die manier zullen zijn succeservaringen op sociaal vlak (waar hij zoveel belang aan hecht maar die hij momenteel zo goed als niet heeft) ook talrijker worden waardoor we hoogstwaarschijnlijk ook een daling zullen zien in de frequentie van zijn stemmingswissels en plotse koppige buien. Het voordeel van het feit dat B op internaat zit, is dat hij constant zijn beperkte vaardigheden kan oefenen zoals zal aangeleerd worden bij de kinderpsycholoog. De ouders gaan akkoord om hem op deze manier wat ondersteuning te bieden. Er is echter geen actieve betrokkenheid van de ouders in het hele proces.

De sociale vaardigheidstraining liep van april tot einde augustus 2004. In deze periode zien we B open bloeien, hij leert vrienden maken en leert omgaan met kleine tegenslagen. Hij begint steeds vaker spontaan dingen te vertellen. Hij leert ook zijn gevoelens van boosheid en frustratie herkennen en aanpakken. Het gevolg is dat deze gevoelens steeds minder voorkomen. De psycholoog doet vooral oefeningen rond :

- samenwerken met anderen*
- zich invoegen in een groep*
- emoties bespreken*

De oefeningen geven B een houvast. Hij voelt zich sterker en durft meer en meer anderen aan te spreken. Hij heeft nu zijn plaats in de groep verworven. Eind juni 2004 zien we een vrolijke jongen, die actief is en met plezier aan alles deelneemt. De verbetering kan spectaculair genoemd worden. Het eerste leerjaar wordt met een goed resultaat afgesloten. B voelt zich goed en opgewekt.

Op 1 september 2004 start B het tweede leerjaar. Met de nieuwe start wordt er een vooruitgang verwacht van de leerlingen maar dit is voor B niet vanzelfsprekend. Op sociaal gebied blijkt hij in die nieuwe klassituatie een terugval te kennen. De sessie met de kinderpsycholoog wordt opnieuw opgenomen.

Na een aantal sessies komt de kinderpsycholoog op school om samen met het team dat met B werkt, te overleggen. Deze bespreking werkt in twee richtingen, namelijk het IBIS-team deelt zijn ervaring mee aan de psycholoog zodat zij een beter zicht krijgt op het functioneren van B op school. Anderzijds legt de psycholoog uit hoe B zich voelt zodat het team de "aanpak" de juiste richting kan geven. De psycholoog geeft "handvaten" en tips mee hoe het best met B wordt omgegaan.

Door op twee terreinen te werken (individueel + ondersteuning van het team) zien we de slaagkansen om vorderingen te maken in de ontwikkeling van B alleen maar vergroten. De bezorgdheid omtrent de toekomst van B drijft ons, i.p.v. de ouders, bovenstaande stappen te zetten.

A en B verblijven tweewekelijks het weekend op IBIS, evenals alle schoolvakanties.

8.4 Dieetclub

De dieetclub is aan zijn derde schooljaar begonnen en maakt ondertussen integraal deel uit van de werking.

De leerlingen zijn al goed vertrouwd met de werking en aan de nieuwe leerlingen wordt uitgelegd hoe er gewerkt wordt en wat men kan en mag verwachten.

Elke jongen kan, voor zover hij zelf de behoefte voelt, toetreden. Er is geen drang of verplichting. Als het niet meer gaat, kan hij er ook mee ophouden. De voornaamste taak is de bewustwording dat iedereen eet- en leefgewoontes kan bijsturen om gezond te blijven. De leerlingen die er voor gaan, moeten we ondersteunen en aanmoedigen.

Na een uitgebreid gesprek met de diëtist wordt een individueel dossier en schema opgemaakt van de ingeschrevenen. Dit wordt om de twee weken door de diëtist en de leerling opgevolgd, geëvalueerd en besproken.

Wij zijn praktisch en financieel gezien niet in de mogelijkheid om een volledig apart dieetgamma aan te bieden. Wel wordt regelmatig overleg gepleegd met de keuken om algemeen gezonde voeding aan te bieden zodat iedereen er baat bij heeft. Met kleine ingrepen kan men al een stuk in de goede richting gaan : beperking van zoutgebruik bij het bereiden van de maaltijden, aanbieden van verse groenten, mooie presentatie van de saladbar, naast mayonaise ook vinaigrette aanbieden, magere charcuterie, tijdens de speeltijd de mogelijkheid om een stuk fruit te eten, altijd zorgen dat er fruit beschikbaar is in de leefkamer.

Het is uiterst moeilijk om bepaalde jongens te motiveren. Anderen zijn zich wel bewust dat ze goed bezig zijn en tonen een zekere trots. Het is hoopgevend te zien dat ook jongere kinderen met wat overgewicht duidelijk al keuzes kunnen maken en weten dat bijvoorbeeld bruin brood beter is dan wit brood.

Onze bijdrage, hoe beperkt ook, wil vooral een mentaliteitswijziging met zich meebrengen en de leerlingen bewust laten worden. Het probleem is de weekends- en vakantieperiode waar men in de oude (slechte) gewoontes hervalt.

Op 31/12/04 waren elf jongens ingeschreven in de dieetclub.



8.5 Revalidatie (toestand op 31/12/04)

Logopedie :

- Op school : 7.

- In het revalidatiecentrum : /.

Kinesitherapie :

- Op school : 2.

8.6 Begeleiding in sociaal-psychiatrische dienst (toestand op 31/12)

Toestand op 31/12	2002	2003	2004
Aantal leerlingen	3	8	8

8.7 Psychologische begeleiding van het Centrum voor Leerlingenbegeleiding

Toestand op 31/12	2002	2003	2004
Aantal leerlingen	/	4	11

8.8 Kinderpsychiater (toestand op 31/12)

Toestand op 31/12	2002	2003	2004
Aantal leerlingen	4	6	10

8.9 Begeleiding Dienst Geestelijke Gezondheidszorg

Toestand op 31/12	2002	2003	2004
Aantal leerlingen	-	1	2

* (sociale vaardigheidstraining).

8.10 Medicatie n.a.v. gedragsproblemen

Geneesmiddel	2002	2003	2004
Rilatine	7	7	7
Dipiperon (kalmeringsmiddel)	2	1	/
Risperdal	2	2	2
Dixarit	/	/	1
Cipramil	/	1	/

- *Rilatine* : is een zwak amfetamine dat het centraal zenuwstelsel stimuleert. *Rilatine* werkt goed op concentratiestoornissen, hyperactiviteit of onrust, prikkelbaarheid en impulsiviteit.
- *Dixarit* : is een middel tegen hoge bloeddruk en migraine maar werkt ook goed op hyperactief, impulsief en agressief gedrag bij kinderen met ADHD.
- *Risperdal* : wordt voorgeschreven voor mensen met psychosen (= iemand die de wereld anders waarneemt dan de anderen). Dit betekent dat men het normale gedrag als het ware "kwijtraakt". *Risperdal* vermindert verschijnselen zoals het horen van stemmen, het hebben van vreemde of nare gedachten, sombere gevoelens, moeite hebben met concentreren, plotse veranderingen in gedrag. *Risperdal* herstelt het verstoorde evenwicht van chemische stoffen in de hersenen.

8.11 Thuisbegeleiding

Toestand op 31/12	2002	2003	2004
Aantal leerlingen	5	8	3

8.12 Vertrouwenscentrum

Toestand op 31/12	2002	2003	2004
Aantal leerlingen	2	1	1

8.13 Comité Bijzondere Jeugdzorg

Toestand op 31/12	2002	2003	2004
Aantal leerlingen	5	13	8

8.14 Onder toezicht van de Jeugdrechtbank

Toestand op 31/12	2002	2003	2004
Aantal leerlingen	-	2	2

8.15 Op IBIS sinds september ...

1996	1 leerling
1997	/
1998	8 leerlingen
1999	1 leerling
2000	13 leerlingen
2001	16 leerlingen
2002	14 leerlingen
2003	22 leerlingen
2004	25 leerlingen

8.16 Tussenkost van derden bij de betaling van de internaatsbijdragen (op 31/12)

Bij 13 leerlingen worden de internaatskosten betaald door derden.

<i>Betaling door derden :</i>	<i>2002</i>	<i>2003</i>	<i>2004</i>
<i>Via Comité Bijzondere Jeugdzorg</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>7</i>
<i>Via OCMW</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>Via schuldbemiddeling/advocaat</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Totaal :</i>	<i>5</i>	<i>9</i>	<i>13</i>

IX. ZEEVISSERIJONDERWIJS

9.1 Structuur

In het Koninklijk Werk IBIS wordt volgende structuur aangeboden :

- *Het eerste leerjaar A.*
- *Het tweede leerjaar in de eerste graad - Maritieme Vorming.*
- *Het eerste leerjaar van de tweede graad TSO - Dek.*
- *Het tweede jaar van de tweede graad TSO - Dek.*

Het onderwijsaanbod schooljaar 2004-2005 (1^e en 2^e graad) heeft volgend lestijdenpakket :

<i>Aantal uren leraar :</i>	<i>130</i>
<i>Katholieke godsdienst :</i>	<i>8</i>
<i>N/C Zedenleer :</i>	<i><u>8</u></i>
<i>Totaal :</i>	<i>146 uren</i>

9.2 Lessentabel

Vanaf september 2004 werd nauw samengewerkt met de collega's van het PMI. De bestaande leerplannen Nautische Technieken werden aan de nieuwe lestijden aangepast. Hierbij werden IBIS en het PMI bijgestaan door de pedagogische begeleider van het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen.

Op de volgende bladzijde wordt een overzicht gegeven van de lessentabel van het Zeevisserijonderwijs - Dek zoals het vanaf 1 september 2004 toegepast wordt. (AV = algemeen vak; TV = technisch vak en PV = praktisch vak).



Lessentabel Secundair Onderwijs (vanaf 01/09/2004)

<i>Studierichting DEK</i>	1e graad 1A	1e graad 2 MV	2e graad 3 DEK TSO	2e graad 4 DEK TSO
BASISVORMING	27	24	16	16
<i>AV Godsdienst/NC Zedenleer</i>	2	2	2	2
<i>AV Aardrijkskunde</i>	2	1	1	1
<i>AV Biologie</i>	2	1	0	0
<i>AV Engels</i>	0	2	2	2
<i>AV Frans</i>	4	3	0	0
<i>AV Fysica</i>	0	1	1	1
<i>AV Geschiedenis</i>	2	1	1	1
<i>AV Lichamelijke opvoeding</i>	2	2	2	2
<i>AV Muzikale opvoeding</i>	1	1	0	0
<i>AV Nederlands</i>	4	4	4	4
<i>AV Plastische opvoeding</i>	2	0	0	0
<i>AV Wiskunde</i>	4	4	3	3
<i>TV Technologische opvoeding</i>	2	2	0	0
AANVULLENDE VORMING	1			1
<i>AV Engels</i>	1	0	0	0
<i>AV Sportactiviteit (EHBO)</i>	0	0	0	1
TV Nautische technieken	1	4	9	7
<i>* beroepsreglementering</i>	0	1	1	0
<i>* instrumenten (incl. GMDSS)</i>	0	1	3	3
<i>* stabiliteit</i>	0	0	0	0
<i>* zeekaart</i>	0	1	2	2
<i>* zeevaartkunde</i>	1	1	2	1
<i>* zee-en weerkunde</i>	0	0	1	1
TV Toegepaste Economie	0	0	0	0
TV Scheepswerktuigkunde	0	0	3	3
<i>* scheepsbouw</i>	0	0	1	1
<i>* scheepsmachines en planlezen</i>	0	0	1	1
<i>* elektrotechniek</i>	0	0	1	1
<i>* theoretische mechanica</i>	0	0	0	0
<i>* warmte- en koeltechniek</i>	0	0	0	0
TV Zeemanschap	1	2	3	4
<i>* visserijkunde</i>	0	1	1	2
<i>* zeemanschap</i>	1	1	2	2
Praktische Vakken	2	4	5	5
<i>PV Praktijk nautische technieken</i>	0	2	5	5
<i>PV Praktijk scheepswerktuigkunde</i>	2	2	0	0
TOTAAL	32	34	36	36

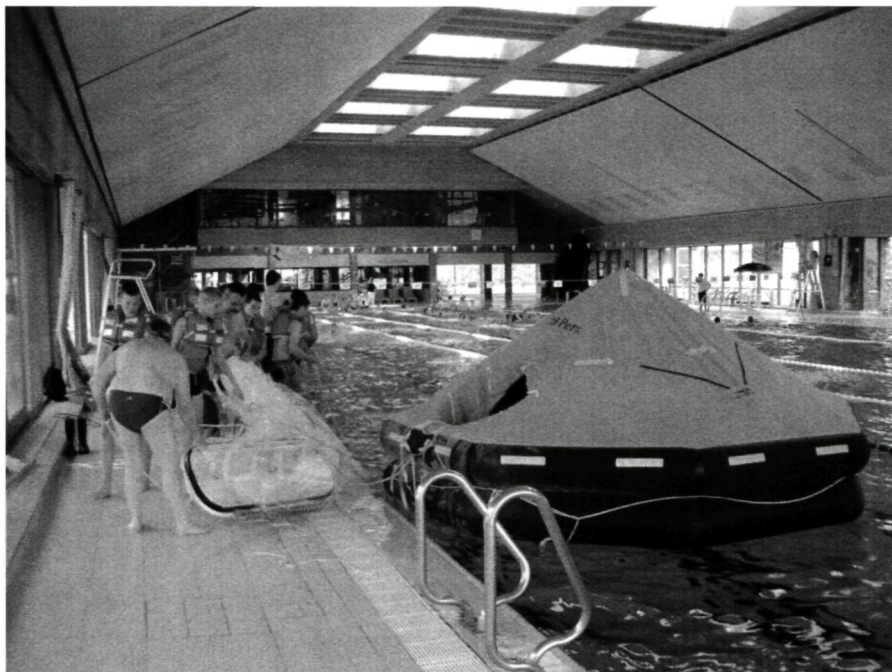
9.3 Algemeen

De leerlingen van 4Dek krijgen in het begin van het schooljaar de opdracht een jaarwerk te maken. De leerlingen kiezen zelf een maritiem onderwerp. Bij het uitwerken ervan worden ze begeleid door een leerkracht. Het is de bedoeling dat ze gebruik maken van o.m. de ICT-mogelijkheden op school en tegen de maand mei een verzorgde presentatie kunnen geven voor "een jury" bestaande uit de Directeur en de leerkrachten.

De onderwerpen die naar voren gebracht werden, zijn :

- Berging Tricolor (De Grootte Sonny)
- Zeeziekte en hypothermie (Leenders Jason)
- Het onderzoek rond de gezonken Z.548 "De Flamingo" (Maelfeyt Olivier)
- De garnaalvisserij (Zaman Matthias)

Het jaarwerk is een mooi voorbeeld van vakoverschrijdend werken.



9.4 Maritieme vorming

Dankzij het samenwerkingsverband tussen de Provincie West-Vlaanderen, de VDAB en het Departement Onderwijs kunnen de leerlingen van het eerste en het tweede jaar van de tweede graad wekelijks gebruik maken van de simulatoren, het navigatie-materiaal en de radiokamer van het **Centrum voor Maritieme Opleidingen te Zeebrugge**.

De Stuurgroep Maritieme Opleidingen, die zorgt voor de begeleiding en de opvolging van het samenwerkingsproject en waartoe de Directeur van het Provinciaal Maritiem Instituut en het Koninklijk Werk IBIS als adviseurs behoren, kwam in 2004 samen om de nieuwe samenwerkingsovereenkomst en de gebruiksmodaliteiten voor te bereiden.

Op 17/12/04 werd in het Centrum voor Maritieme Opleidingen de nieuwe simulator met panoramisch zicht van 360° door Minister-President Yves Leterme officieel in gebruik genomen.

In de loop van het jaar 2004 werd de technische werkgroep samengeroepen om vooral te adviseren inzake kwaliteit, gebruiksvriendelijkheid en technische specificaties van de nieuwe simulatoren.



Het **Maritiem Promo Forum** dat alle actoren van de maritieme sector in Vlaanderen samenbrengt, heeft ook in 2004 zijn promotie van de maritieme opleidingen verder uitgebreid (www.areyouwaterproof.be). Dit overkoepelend werkplatform (IBIS, PMI, CVO, Deme, Cenflumarin, CVO Oostende, ...) wil het uithangbord en de spreekbuis zijn voor de maritieme sector zowel wat opleiding als werkgelegenheid betreft. Zo heeft IBIS zijn medewerking verleend bij Oostende voor Anker, het bemannen van de infostand "areyouwaterproof" in Oostende en in Antwerpen (Ships tall race).

Op 2 april 2004 namen de leerlingen van 4Dek deel aan het beperkt **GMDSS examen (A1)**, afgenomen door het BIPT in het Centrum voor Maritieme Opleidingen. Vier van de vijf de leerlingen slaagden. De voorbereiding tot dit examen is een duidelijk voorbeeld van vakoverschrijdend werken : Nautische Technieken maar ook de lessen Aardrijkskunde en Engels vormen er een onderdeel van.

In 2004 werd de **Provinciale Commissie voor de Zeevisserij (PCZV)**, waarvan de Directeur lid is, samengeroepen. De PCZV heeft tot opdracht de bestendige Deputatie en de Provincieraad te adviseren over alle aangelegenheden die betrekking hebben op de zeevisserij en de aan de zeevisserij aanverwante sectoren. De PCZV verstrekt advies op verzoek van de Provincieraad, de Bestendige Deputatie of op eigen initiatief.

*In 2004 kwamen volgende agendapunten aan bod :
Stand van zaken visserijonderwijs, voorstelling stichting voor duurzame visserij-
ontwikkeling, maatregelen voor het afbakenen van beschermde maritieme gebieden,
rampenplannen en veiligheid van gasleidingen in zee.*



*In februari, juni en december 2004 vond een **vergadering** plaats **van de directeurs van de maritieme opleidingsinstellingen** (Hogere Zeevaartschool, Cenflumarin, PMI, IBIS, CVO Antwerpen en Oostende). Bedoeling is tot een gezamenlijk standpunt te komen inzake de problematiek van o.m. de opleidingsvaartuigen, on board training, gebruik simulatoren, ... Op 5 maart 2004 werd voor het eerst een gezamenlijke CLB-infodag maritieme opleidingen georganiseerd. Deze infodag waar alle CLB's uit Vlaanderen op uitgenodigd waren, vond plaats in de Hogere Zeevaartschool te Antwerpen. De directies van de maritieme opleidingsinstellingen stelden er hun school voor.*

Een bemoedigende tendens van de laatste jaren is de groter wordende interesse voor de zeevisserij. Zo namen negen leerlingen deel aan twee sessies van de vrijwillige 24-uren vaart in de paasvakantie. Tijdens de grote vakantie kozen negen leerlingen ervoor om als scheepsjongen één of meerdere vaarten mee te reizen, drie jongens hadden het geluk als observant vaart te vinden.



9.5 Leerlingenbegeleiding

De overgang tussen Basisonderwijs en Secundair Onderwijs is niet voor alle leerlingen gemakkelijk. Voor de meeste van onze leerlingen is dit ook het geval. Vandaar dat een optimale begeleiding nodig is.

Over de middag krijgen alle leerlingen van het Secundair Onderwijs, die leerproblemen hebben, de kans wat extra uitleg te vragen aan de betrokken leerkracht. Elke middag is er namelijk tussen 11u.55 en 12u.25 in de studiezaal een leerkracht ter beschikking om de leerlingen individueel bij te werken.

Door een herschikking in het internaat en het creëren van één leefgroep secundair onderwijs (Aspiranten) staan er tijdens de studie twee opvoeders in voor de begeleiding. Dit maakt het mogelijk de leerprestaties strikt op te volgen. Opmerkingen van de leerkracht in de schoolagenda kunnen de avond zelf nog geredimeerd worden.

9.6 Provinciaal Onderwijs Vlaanderen (POV)

Het Koninklijk Werk IBIS doet voor zijn pedagogische begeleiding een beroep op het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen. Het POV opteert voor een procesgerichte begeleiding waarbij de begeleiders de school benaderen als een lerend en zelfevaluerend systeem. Bij het uitwerken van het begeleidingsaanbod wordt rekening gehouden met enerzijds de behoeften van de school en anderzijds met maatschappelijke- en beleidsontwikkelingen.

In 2004 hebben diverse werkvergaderingen plaatsgevonden met de pedagogische begeleider, de Heer Geert Van Hyfte.

De Directeur, het schoolhoofd en de pedagogische begeleider werken verder samen aan het Schoolwerkplan. Alle aspecten en procedures van het "schoolleven" worden hierin samengebracht.

De Directeur werkt mee in een schooloverstijgend project ingericht door POV nl. netwerkontwikkeling directeurs secundair onderwijs. Vertrekkend van een informele netwerkontwikkeling wordt een continu leerproces op gang gebracht waarbij een beroep gedaan wordt op zowel bestaande competenties binnen de groep als op input van buitenuit. Tijdens de maandelijkse netwerkdag secundair onderwijs kwamen o.m. volgende items aan bod : intervisie en leerstijlen.

De Directeur heeft binnen dit POV-project deelgenomen aan een driedaagse nascholingsessie over "activerende werkvormen, differentiëren en zelfstandig werken bij leerlingen stimuleren, en jongeren met leerproblemen".

9.7 Nascholing

Inzake navorming werden in 2004 volgende sessies gevolgd :

- "Marine awareness course" (Milieubescherming op zee) te Texel op 24-25-26-27/10/04 - (P. Van Craeynest) :

De cursus werd ingericht door Ecomare, het centrum voor Wadden en Noordzee in participatie met NIOZ en maritieme Educational Institutes. Volgende items kwamen aan bod :

- het verwerken van afval op zee
- de invloed van aangroeiwerende verf op het milieu
- de luchtvervuiling van scheepsmotoren en de invloed op de ozonlaag
- het probleem van de olie vervuiling op de zee fauna en -flora.

Meer info vind je op : www.prosea.info

Vakken visserijkunde en zeemanschap.

- Het aardrijkskundeonderwijs en stand van zaken (Ph. Carlier)
- Nieuwe simulator (Ph. Carlier).

- *“Technologische opvoeding als topvak” op 20/10/04 in Technopolis (D. Cleenewerck) :*
De impact van technologie op de huidige samenleving is nooit zo ingrijpend en alomvattend geweest als nu. Het aanbrenge van een eerste inzicht in het technologisch denken en doen, is dan ook noodzakelijk om mee te kunnen in onze snel evoluerende hightech maatschappij. Noodzakelijk, maar geen sinecure ! Technologische opvoeding vereist een eigen didactische aanpak. Hoe doceer je deze dynamische stof zonder de praktijk en bijgevolg de verwondering uit het oog te verliezen ? Hoe prikkel je de interesse van 12 à 13-jarigen maximaal voor technologie ?
- *“Bedrijvendag voor leerkrachten” op 10/03/04 (D. Cleenewerck) :*
Deze studienamiddag had als onderwerp “Het belang van attitudevorming”. De belangrijkste doelstelling was het uitwisselen van informatie en ideeën, het verder aanhalen van de banden tussen de leerkrachten en de bedrijfswereld en het aanreiken van inzichten uit het bedrijfsleven aan leraars uit alle West-Vlaamse scholen.
Bedrijfsbezoek : Pieters Visbedrijf te Brugge.
- *Tussen de regels : agressief gedrag bij jongeren : ontstaan, voorkomen, aanpakken. (A. Van Acker, A. Spegelaere, E. Thirry).*

9.8 Vergelijkende tabel Godsdienst - N/C Zedenleer

Zoals de wet voorschrijft, kunnen de ouders kiezen welk levensbeschouwelijk onderricht hun kinderen volgen.

Op 1 oktober 2004 opteerden 24 jongens voor de Katholieke Godsdienst en 14 jongens voor N/C Zedenleer. Voor een andere godsdienst of voor de keuze “vrijstelling” was er niemand ingeschreven.

Leerkracht Katholieke Godsdienst is Mevrouw A. Van Acker.

Leerkracht N/C Zedenleer is Mevrouw C. Nierynck.

X. HET LAGER ONDERWIJS

10.1 Lestijdenpakket schooljaar 2004-2005

Op basis van het aantal leerlingen op 1 februari 2004 kunnen we voor het schooljaar 2004-2005 146 lestijden subsidiëren, inclusief de aanvullingen voor de lestijden Katholieke Godsdienst en N/C Zedenleer.

Naar personeel toe geeft dat volgende onderverdeling :

1 schoolhoofd (met 14 lestijden onderwijsopdracht)
4 voltijdse betrekkingen
5 lestijden voor een leermeester Lichamelijke Opvoeding
6 lestijden voor een leermeester N/C Zedenleer
19 lestijden - 1 personeelslid

10.2 Werking

De klasverdeling gebeurt als volgt (aantal leerlingen op 01/02/05 = 62) :

Aantal leerlingen

- klas 1 : 1 ^e leerjaar :	8
- klas 2 : 2 ^e leerjaar :	9
- klas 3 : 3 ^e en 4 ^e leerjaar :	20
- klas 4 : 5 ^e leerjaar :	11
- klas 5 : 6 ^e leerjaar :	<u>14</u>
Totaal :	62

Dit schooljaar opteerde Mevrouw F. Victor opnieuw om deeltijds te werken, namelijk slechts 19 lestijden (voltijds = 24 lestijden).

10.3 Bijzondere leermeesters

Lichamelijke opvoeding :

Per week hebben alle leerlingen van de lagere school twee lestijden Lichamelijke Opvoeding, dit is één zwem- en één gymles door leermeester P. Van Coillie. Jaarlijks organiseren we ook een sportdag.

Daarnaast nemen we ook deel aan verschillende sportieve buitenschoolse activiteiten b.v. schaatsen in het Boudewijnpark, de sportdag "Een zee van sporten" te Blankenberge en de "Gordel rond Bredene" in juni.

Niet-confessionele Zedenleer (NCZ) :

Zoals de wet voorschrijft, kunnen de ouders kiezen welk levensbeschouwelijk onderricht hun kinderen volgen. Dit schooljaar opteerden 45 kinderen voor de

Katholieke Godsdienst en 17 voor N/C Zedenleer. Voor een andere godsdienst of voor de keuze "vrijstelling" was er niemand ingeschreven.
 Leermeester NC Zedenleer is Mevrouw J. Goddyn.

10.4 Leermoeilijkheden

Aantal leerlingen met pedagogische achterstand.

Leerjaar	Op leeftijd	1 jaar achter	2 jaar achter	Samen
1 ^e	6	2	0	8
2 ^e	3	6	0	9
3 ^e	5	7	1	13
4 ^e	4	3	0	7
5 ^e	4	6	1	11
6 ^e	5	8	1	14
Totaal	27	32	3	62

Schooljaar 2004-2005 : toestand op 01/02/05

De aanpassing aan een vaak veranderende gezinssituatie, het dikwijls verhuizen, de vele schoolveranderingen (ook tijdens de loop van het schooljaar) en het feit dat veel kinderen ondanks een weekendregeling soms wekenlang niet naar huis kunnen of mogen, kunnen een negatieve invloed op de schoolse prestaties hebben.

Veel van onze jongens, die vaak uit een sociaal achtergesteld milieu komen, hebben daarenboven karakteriële- en gedragsproblemen. Een kind zal deze moeilijkheden meestal uiten door het vertonen van onaangepast gedrag in de klas : het is zijn manier om "negatieve" aandacht te vragen.

Uit al deze elementen kunnen we dan ook besluiten dat een leerlinggerichte aanpak alleen kan slagen mits een individuele begeleiding, in kleine klassen en (waar nodig) in de aanpassingsklas.

10.5 Getuigschrift van Basisonderwijs

Op het einde van het schooljaar 2003-2004 behaalden alle 15 leerlingen van de zesde klas hun Getuigschrift van Basisonderwijs.

In samenspraak met de CLB-consulent, de maatschappelijk assistente, de leerkracht 6^e leerjaar, het schoolhoofd Lager Onderwijs en de Directeur proberen we de ouders en de leerlingen een duidelijke richtlijn mee te geven m.b.t. hun studiekeuze. Dit gebeurt op de jaarlijkse oudercontacten, telkens de laatste halve dag voor de kerst-, paas- en zomervakantie.

Na het schooljaar 2003-2004 waren in onze school geen zittenblijvers.

10.6 Begeleiding van de leerlingen

Voor de leerlingen met een grote schoolse achterstand voorzien we lesuren in de aanpassingsklas. Ook deze lestijden putten we uit de lesopdracht van het schoolhoofd. De leerlingen in de A-klas krijgen lessen (en soms zelfs proefwerken) op hun niveau en hun tempo. Zo proberen we hun achterstand in te halen. Zo kunnen we leerlingen helpen om na een bepaalde tijd weer in hun klas mee te kunnen op hun normale niveau.

Leerlingen echter met een gedragsprobleem proberen we te helpen via een handelingsplan. Na de aanvraag door de leerkracht stellen we zo'n plan op in samenspraak met Directie, coördinatoren, schoolhoofd en maatschappelijk assistente. Daarin trachten we de moeilijkheden niet alleen juist te omschrijven maar zetten we ook een concreet plan op dat de leerling in staat stelt om zijn gedrag te verbeteren. Een straf kan daarbij soms nuttig zijn, maar ook een positieve benadering van wat al verbeterd is, doet wonderen.



10.7 Nascholing van de leerkrachten

Voor de pedagogische begeleiding van de leerkrachten is onze lagere school aangesloten bij de begeleidingsdienst van POV. (Provinciaal Onderwijs Vlaanderen). Het schoolhoofd neemt deel aan de trimestriële vergadering van het "Netwerk Basisonderwijs", een groepering van scholen die ressorteren onder de pedagogische begeleidingsdienst van het POV.

Samen met de leerkrachten van de secundaire afdeling en de opvoeders volgden de onderwijzers de Pedagogische Studiedag op onze school, op 14 mei 2004. In het Schoolwerkplan is er een belangrijk hoofdstuk "Leerlingenbegeleiding en schoolorganisatie". Daarin peilen we naar de verwachtingen van het personeel ten aanzien van de leerlingenbegeleiding. In deze studiedag hebben we eerst een sterkte/zwakte-analyse gemaakt van onze pedagogische werking, daarna was er een open vragenlijst waarin de leerkrachten hun positieve en negatieve aandachtspunten van de IBIS-werking konden noteren.

De studiedag werd gekoppeld aan een busreis waarbij een bezoek werd gebracht aan de Westhoek : Ieper, bezoek aan het museum "In Flanders Fields", Kemmel en Loker.

De leermeester lichamelijke opvoeding, de Heer Paul Van Coillie, volgde driemaal een vakspecifieke nascholing : voetbal in de lagere school (03/03/04), zorg vanuit een motorische invalshoek (13/10/04) en basketbal voor 6- tot 12-jarigen (30/11/04).

10.8 GOK-uren

Vanaf 1 september 2002 kent het Departement Onderwijs aan de scholen van het Basisonderwijs bijkomende lestijden toe. Dit is een gevolg van het Decreet "Gelijke Onderwijskansen" (GOK).

De ondersteuning die via het Decreet geboden wordt, richt zich naar kansarme kinderen in het gewone basisonderwijs die, omwille van hun sociale, culturele en economische omstandigheden leer- en ontwikkelingsmoeilijkheden ervaren of risico lopen om achterop te raken.

Daarbij moeten de kinderen voldoen aan één van de vijf gelijke kansenindicatoren.

Deze zijn :

- de ouders behoren tot de trekkende bevolking (b.v. binnenschippers)
- de moeder is niet in het bezit van een diploma secundair onderwijs
- de leerling wordt buiten het gezin opgenomen, in het kader van de Bijzondere Jeugdzorg
- het gezin leeft van een vervangingsinkomen
- de thuistaal is niet het Nederlands.

Om te weten of de kinderen voldoen aan één of meerdere criteria vullen de ouders een vragenlijst in die ze aan de school bezorgen. De antwoorden blijven strikt vertrouwelijk.

De gegevens, die we uit de vragenlijst konden verwerken, stuurden we op naar het Departement Onderwijs. Aan onze school werden zo 17 extra lestijden toegekend en dit voor het derde schooljaar op rij.

We opteerden om ze aan te wenden in volgende domeinen :

- wegwerken van achterstand door leermoeilijkheden bij wiskunde
- wegwerken van achterstand door leermoeilijkheden bij taal.

De leerkracht die de GOK-uren voor haar rekening neemt, is Mevrouw E. Vandemaele.

10.9 ICT

Naast de GOK-uren kent het Departement Onderwijs ook lestijden toe om een leerkracht klasvrij te maken om de ICT-werking (Informatica en Computer Technologie) in een school op zich te nemen en te coördineren. Omdat onze school klein is, hebben we maar recht op een halve lestijd.

De leerkracht van het zesde leerjaar, Mevrouw L. Joseph, hebben we voor drie en een halve lestijd vrijgemaakt om ICT-leerkracht te worden. De leerlingen van de zesde klas krijgen dan op woensdagvoormiddag les van het schoolhoofd.

Het Schoolbestuur liet ons toe om naast het bestaande aantal vaste computers per klas, twintig laptops in leasing in gebruik te nemen, zowel voor de lagere school als voor de secundaire afdeling.

De scholing van onze leerlingen op het domein van ICT gebeurt in twee domeinen :

- Enerzijds leren we hen de vaardigheden om vlot met een computer of laptop te kunnen omgaan : werken met de muis, het gebruik van het toetsenbord, het opstellen van een document in Word of Excel, het internet gebruiken, een e-mail versturen, ...

Deze vaardigheden leren ze niet in één schooljaar : onze eersteklassertjes leren met de laptop hun eerste letters en woordjes schrijven met een echte cursus typen; de leerlingen van het zesde leerjaar kunnen al een powerpointpresentie maken.

- Anderzijds komen ook in de computerlessen andere leergebieden aan bod. Enkele voorbeelden : een brief zonder fouten schrijven (in de taalles), in de encyclopedie "Microsoft Encarta" informatie opzoeken (in de lessen geschiedenis, aardrijkskunde, maritieme vorming), een spreekbeurt voorbereiden.

De traditionele klassikale werkvorm maakt plaats voor groepswork, partner- en individueel werk. Het zelf leren opzoeken, verwerken en ordenen van informatie vormt een belangrijk aspect van het huidig onderwijs.

Ook oefenen de leerlingen zo hun sociale vaardigheden door samen te leren werken.

10.10 Week van de Zee

Sedert 1995 organiseert de vzw Horizon Educatief elk jaar een projectweek met als doelstelling : kinderen en jongeren in relatie brengen met de biotoop van zee, kust en polder.

In 2004 liep dit project van 25 april tot 11 mei.



Elke klas heeft minstens aan één activiteit deelgenomen. Rond deze leerwandeling ontvangt de leerkracht dan een lesbrochure met voorbereidingsmogelijkheden, de inhoud van de sessie en de mogelijke naverwerking. De leerlingen worden zo inderdaad in een hele projectweek creatief en speels “ondergedompeld” in de problematiek van de zee.

10.11 KYS-actie

In 2004 schreef onze school in voor de actie “KYS” voor keisterke tanden.

Dit is een sensibiliseringscampagne van het Departement Volksgezondheid en Sociale Zaken op punt gesteld door het Verbond van Vlaamse Tandartsen. De campagne wil kinderen van 6 tot 12 jaar bewust maken van het belang van een goed verzorgde mond. Minstens twee maal per dag de tanden poetsen, minder zoetigheid en frisdrank en regelmatig naar de tandarts, dit blijft de gulden regel voor onze kinderen.

Eerst was er in de school een blitse, interactieve tentoonstelling én een spannend educatief spel, allebei in een leuke science-fictionsfeer.

De tentoonstelling deed onze school aan op vrijdag 11 juni 2004 en werd begeleid door een tandarts die pittige verhalen uit de praktijk vertelde. Op die manier wordt een bezoek aan de tandarts deel van de leefwereld van de kinderen.

De tentoonstelling werd samen met de klastitularis bezocht en bevatte vijf modules : de mond en de tanden, goed poetsen, naar de tandarts, voedingsgewoonten en allerlei weetjes over de tanden.

Bij de tentoonstelling hoorde ook een handleiding met o.m. lessuggesties zodat de leerkracht de les verder kon uitdiepen in de klas.

Elke deelnemende leerling kreeg een “Dentipas” waarmee hij gratis naar de tandarts kon. Via een bijgevoegd foldertje kregen de ouders informatie over het project en concrete aanwijzingen om met hun kind een tandarts naar keuze te bezoeken.

XI. DE MOS-WERKING

*Uit een enquête van het jongerentijdschrift Yeti bleek dat kinderen en jongeren het milieu aanduiden als een zeer belangrijke zorg voor de toekomst. Vanuit deze bezorgdheid gaf de Vlaamse Regering haar goedkeuring aan het educatief project Milieuzorg Op School (MOS). MOS daagt in de eerste plaats scholen uit om na te denken over wat een milieuvriendelijke school kan inhouden. De MOS-werking werd opgesplitst in vijf domeinen : we gaan spaarzaam om met **water** en **energie**, we zorgen voor minder **afval** en helpen de **natuur**, ook in het **verkeer** zetten we ons beste beentje voor.*

Als IBIS zien we het als onze taak niet enkel te zorgen dat de eindtermen milieuzorg op schools vlak gerealiseerd worden maar dat elke leerling, zowel in school als naschools, zich bewust wordt van het belang van milieuzorg en een milieureflex aankweekt.

Om de scholen bij deze taak te helpen heeft de Vlaamse Overheid, in samenwerking met de provincie West-Vlaanderen, voor elk domein een werkmap ter beschikking gesteld met uitgewerkte lessen, doelstellingen, voorbeelden van uitstappen, kopieerbladen en oefen- en werkmateriaal. De actie loopt zowel in het lager als in het middelbaar onderwijs. De werkmappen “afvalpreventie”, “water” en “verkeer” zijn reeds in gebruik.



Wat werd reeds gerealiseerd :

Keuken en schoolrestaurant :

- *Er werden twee drinkfonteinnetjes op de speelplaats geplaatst (automaten met frisdrank niet toegelaten op school).*
- *Snoep, chips en frisdrank mogen niet meer meegebracht worden sedert september 2002. Er is altijd fruit in de leefkamer, snoep wordt soms eens door de*

opvoeder uitgedeeld op een verantwoorde wijze, ook het vieruurtje is hoofdzakelijk fruit.

- *Er wordt meestal gekoeld kraantjeswater gedronken aan tafel i.p.v. flessen mineraal water.*
- *Sinds vorig schooljaar komt een diëtist naar school om kinderen die aanleg hebben voor zwaarlijvigheid te volgen en te helpen. Er is dagelijks oog voor een gezond evenwichtig ontbijt.*
- *Er wordt op toegezien dat de leerlingen ook groenten nemen bij hun maaltijd.*

Afval

- *Er werd een systeem uitgewerkt waarbij het afval aan de basis zo goed mogelijk geselecteerd wordt door groot en klein.*
- *Er zijn een zestal kippes die een deel van het restafval verorberen.*
- *In elk lokaal zijn de drie soorten afvalcontainers (PMD, papier en restafval).*
- *Op een vastgelegd tijdstip brengen de verantwoordelijke leerlingen het afval naar de onderhoudsaangestelde die nakijkt en quoteert. Per trimester wordt de recyclageprijs toegekend aan de meest milieubewuste leefgroep*
- *Er zijn twee compostvaten in gebruik.*

Verkeer

- *Het vervoer per bus naar het zwembad werd in 2002 afgeschaft. De jongens gaan per fiets of te voet onder begeleiding van de leerkracht.*

Groen

- *Sinds vorige zomer zijn nieuwe aanplantingen gebeurd door vzw Duinenwacht (sociaal project). Daarbij wordt vooral gekeken naar streekeigen beplanting. De vzw Duinenwacht werkt op een ecologisch verantwoorde manier zonder pesticiden.*
- *Door overstap van mazout- naar gasverwarming in de turnzaal werd de niet meer gebruikte mazouttank op een ecologisch verantwoorde manier verwijderd en van de gelegenheid werd gebruik gemaakt om een kleine groenzone te creëren (gras + boom).*
- *Op drie plaatsen werden door middel van nieuwe pompen weer oude regenputten in gebruik genomen voor het besproeien van de planten.*
- *Ecologisch verantwoorde netten werden gemaakt. Ter bescherming van de afkalvende oevers zocht men netten die de bodem beter zouden vasthouden en waarbij planten de gelegenheid zouden krijgen om te groeien en vooral dat hun wortels op middellange termijn de taak van de netten konden overnemen. Na verloop van tijd zou de natuur haar werk doen en van de netten zou geen spoor meer terug te vinden zijn. Het probleem was dat alle netten die in de handel verkrijgbaar zijn, in kunststof vervaardigd zijn en dus niet "afbreekbaar" in de natuur. Het gezochte alternatief werd op onze school gevonden. Netten handmatig vervaardigd uit plantaardige vezels. Er werd geopteerd voor netten van 2 m op 2 m. Op die manier konden er op de risicoplakken afzonderlijke netstukken geplaatst worden, als het ware pleisters op een wonde. Er werd*

berekend dat zo'n 200 m² netten nodig waren. Door leerlingen van de tweede graad TSO werden netstukken opgezet, ze werden afgewerkt door leerlingen van de eerste graad. Het maken van de netten en vooral het beoogde milieuvriendelijk doel, had een belangrijke didactische pedagogische waarde en was vooral een stimulans om de techniek van het netten breien vlug onder de knie te krijgen. Gemiddeld werd er door 10 leerlingen 15 uren gewerkt aan de netten, wat resulteerde in een totaal van 150 werkuren - rekeninghoudend dat bij aanvang géén van de leerlingen kon netten breien.



XII. VEILIGHEID

Een belangrijk aspect van onze schoolwerking is de veiligheid op school. Daartoe werd een werkgroep veiligheidscoördinatie opgericht bestaande uit de directeur, het schoolhoofd, een coördinator, de huismeester-opvoeder en de onderhoudsman. Deze werkgroep komt tweemaandelijks bijeen.

Het Schoolbestuur heeft in een beleidsverklaring haar visie op de problematiek rond veiligheid geformuleerd. De werkgroep heeft met deze beleidsverklaring als richtlijn een globaal preventieplan voor vijf jaar en een jaarlijks actieplan opgemaakt.

Bij een schooldoorlichting (de controle door de Inspectie om na te gaan of de school voldoet aan de wettelijke verplichtingen) is het aspect veiligheid een item waar de Inspectie veel belang aan hecht. Vandaar dat we de bevindingen en de werkzaamheden van deze werkgroep ook terugvinden in het vademecum voor leerkrachten, in personeelsvergaderingen, in het beleidscontract met het CLB, in het schoolreglement voor de ouders en in het schoolwerkplan.

Naast de hierboven geschetste organisatie van het veiligheidsbeleid werden volgende aspecten onder de aandacht gebracht :

- *De brandveiligheid : het organiseren en registreren van regelmatig gehouden brandevacuatieoefeningen, het opmaken van een accuraat evacuatieplan, aanbrengen van pictogrammen, de bouw van een nieuwe brandtrap (2003).*
- *Het bijhouden en op punt stellen van verplichte attesten en keuringsverslagen : het tijdig laten keuren van brandblustoestellen, rook- en branddetectoren, verwarmings-, gas- en elektrische installaties, liften en ladders.*
- *Controle van de sanitaire installaties : om tegemoet te komen aan de wetgeving inzake legionella werd een beheersplan opgesteld (Prevemed).*
- *Opvolgen van de HACCP-reglementering in de keuken : in 2004 werden onder meer de koelinstallaties door een erkende firma oordeelkundig gereinigd.*
- *De verkeersveiligheid : de school stelt een verkeersplan op en geeft wekelijks lessen verkeersopvoeding.*
- *Milieu en afval : de school en het internaat betrekken de leerlingen bij de afvalrecyclage. IBIS werkt mee aan het project M.O.S. (zie aparte rubriek).*
- *Algemeen : EHBO : de registratie van het bestaande materiaal, laten verwijderen van kindonvriendelijke planten, procedure gebruik van de schoolbusjes.*
- *In 2004 werd de Speelboeg aangepast aan de verplichtingen inzake veiligheid. Alle "obstakels" werden op minstens 2 m van de speeltuigen geplaatst. Het weggetje onder de loopbrug werd uitgedroogd en door zand vervangen.*

XIII. INSPRAAKORGANEN IN HET ONDERWIJS (SCHOOLJAAR 2004-2005)

13.1 Samenstelling van de Participatieraad

de Heer Ph. Declercq, Directeur Koninklijk Werk IBIS (Voorzitter)

de Heer J.M. Derdeyn, Schoolhoofd Lager Onderwijs (Secretaris)

de Heer J. Carlier, Bestuurder (Vertegenwoordiger van de Inrichtende Macht)

de Heer E. De Winter, Bestuurder (Vertegenwoordiger van de Inrichtende Macht)

Mevrouw L. Joseph, Onderwijzeres Lager Onderwijs (Vertegenwoordiger van het personeel)

de Heer Ph. Carlier, Leraar Secundair Onderwijs (Vertegenwoordiger van het personeel)

Mevrouw F. Deseck (Vertegenwoordiger van de ouders)

de Heer R. Coelus, Ere-schoolhoofd Lager Onderwijs (Vertegenwoordiger lokale gemeenschap)

de Heer H. Cattoor, Oud-leraar Koninklijk Werk IBIS (Vertegenwoordiger lokale gemeenschap)

13.2 Lokaal Onderhandelingscomité (LOC)

- Geleding van de Inrichtende Macht :

Voorzitter : de Heer E. De Winter

Leden : de Heren D. Floren, M. Lambrechts en Ph. Declercq

- Geleding van het personeel :

Leden : Mevrouw N. Van haverbeke, Mevrouw F. Sarazyn en de Heer E. Thirry

- Permanent adviseur : de Heer J.M. Derdeyn

XIV. STATISTISCH OVERZICHT VAN DE SCHOOLBEVOLKING

14.1 Telling van de schoolbevolking

14.1.1 Totale schoolbevolking :

Schooljaar	2002-2003	2003-2004	2004-2005
1 oktober	103	101	99
1 februari	103	104	102
30 juni	103	102	-

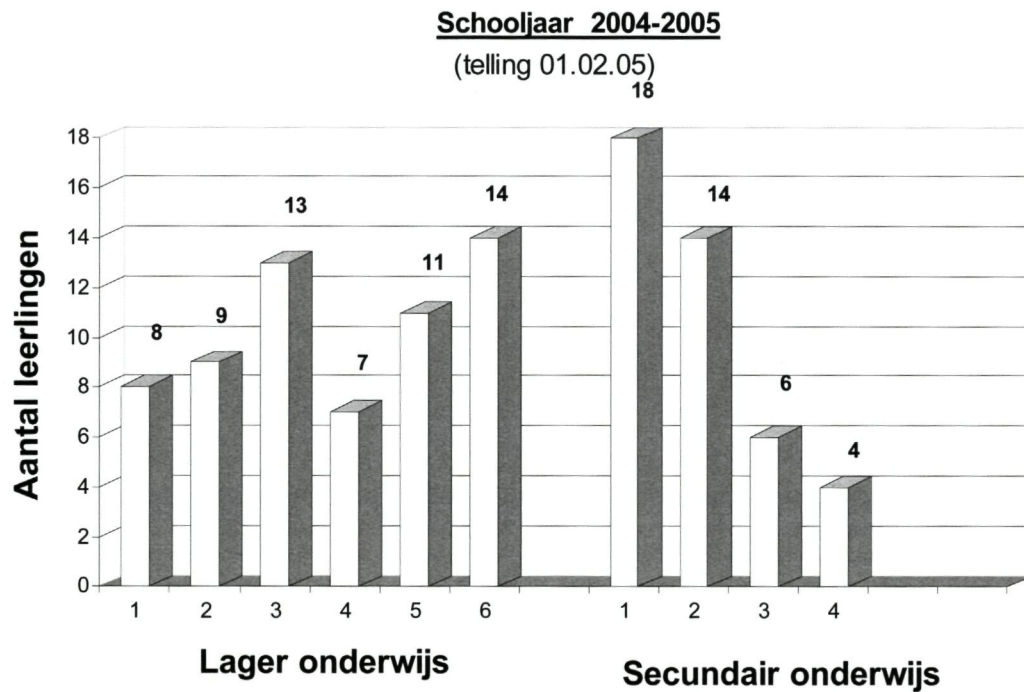
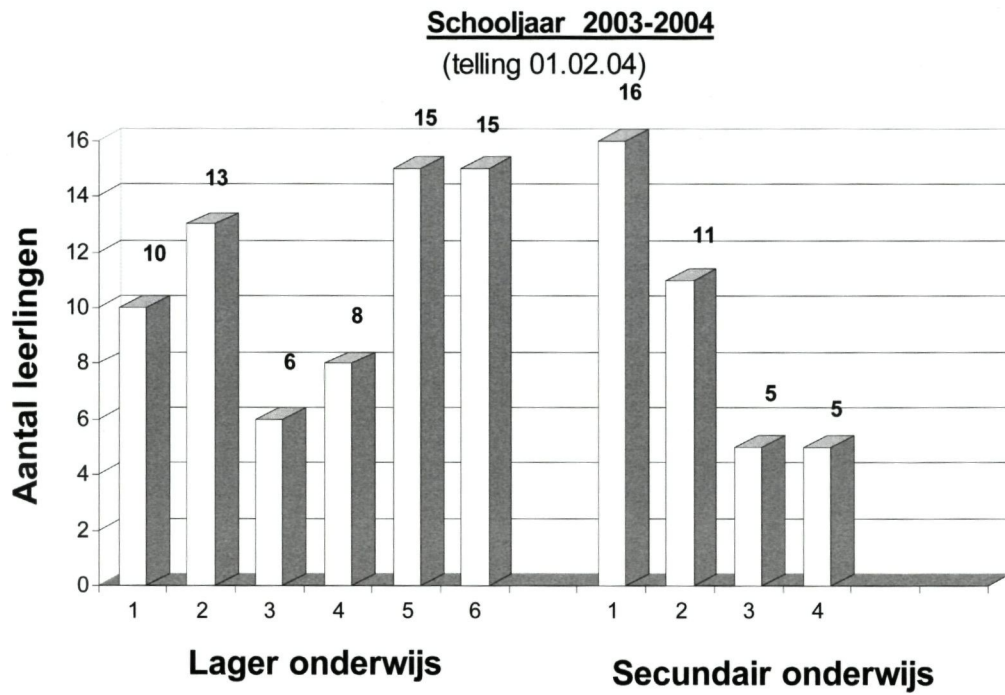
14.1.2 Lager onderwijs :

Schooljaar	2002-2003	2003-2004	2004-2005
1 oktober	60	66	61
1 februari	60	66	62
30 juni	60	66	-

14.1.3 Secundair onderwijs :

Schooljaar	2002-2003	2003-2004	2004-2005
1 oktober	43	35	38
1 februari	43	38	40
30 juni	43	36	-

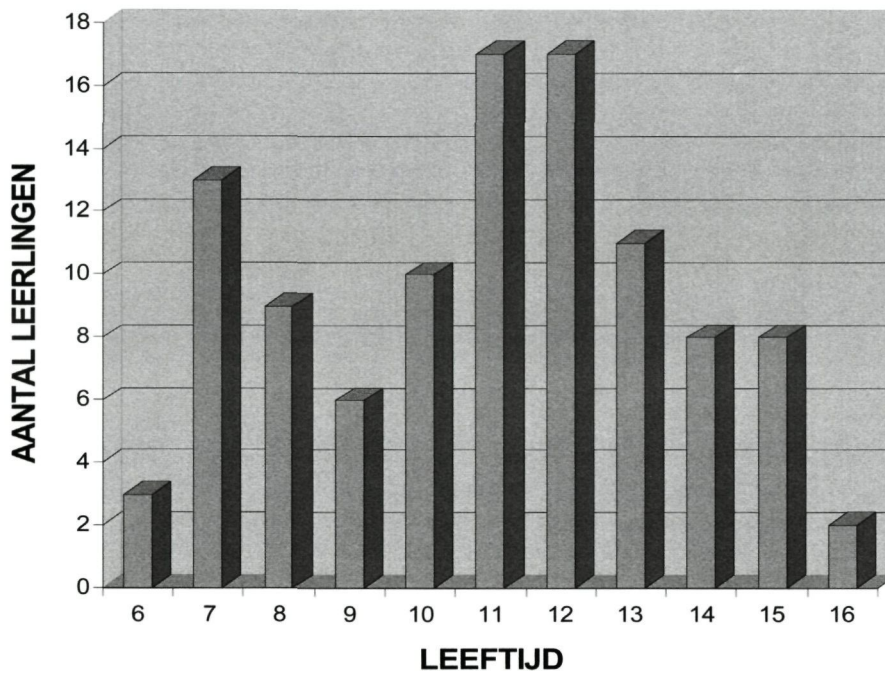
14.2 Spreiding per leerjaar :



14.3 Spreading volgens leeftijd :

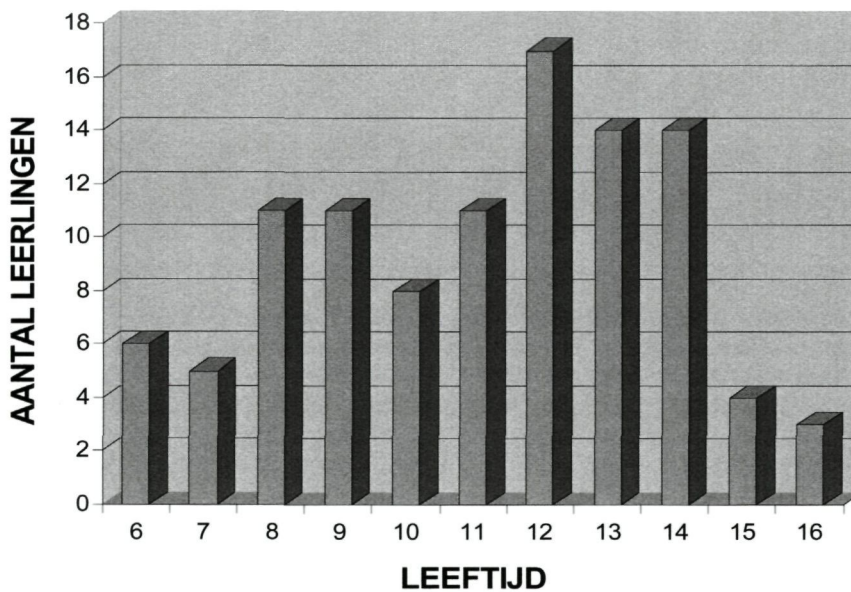
Leeftijd op 31/12/03
(telling op 01/02/04)

SPREIDING VOLGENS LEEFTIJD



Leeftijd op 31/12/04
(telling op 01/02/05)

SPREIDING VOLGENS LEEFTIJD

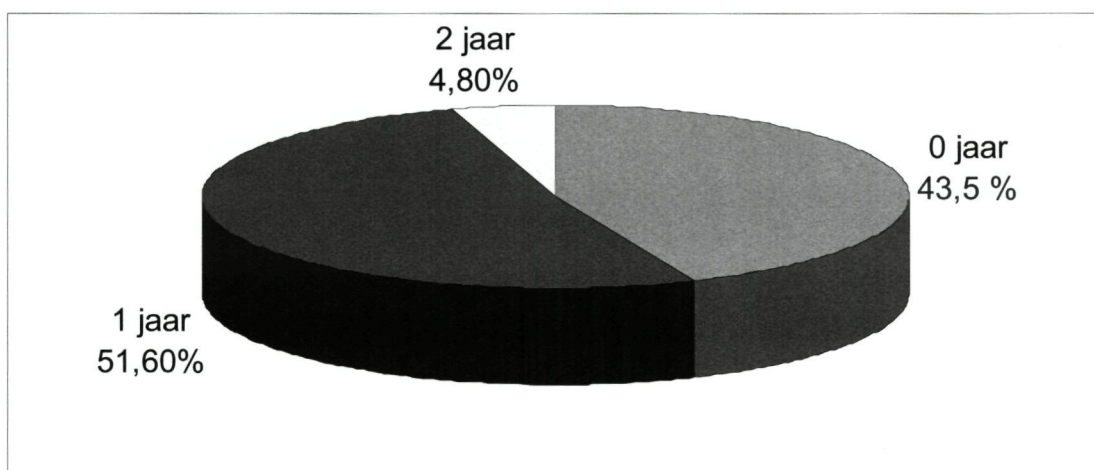


14.4 Pedagogische achterstand :

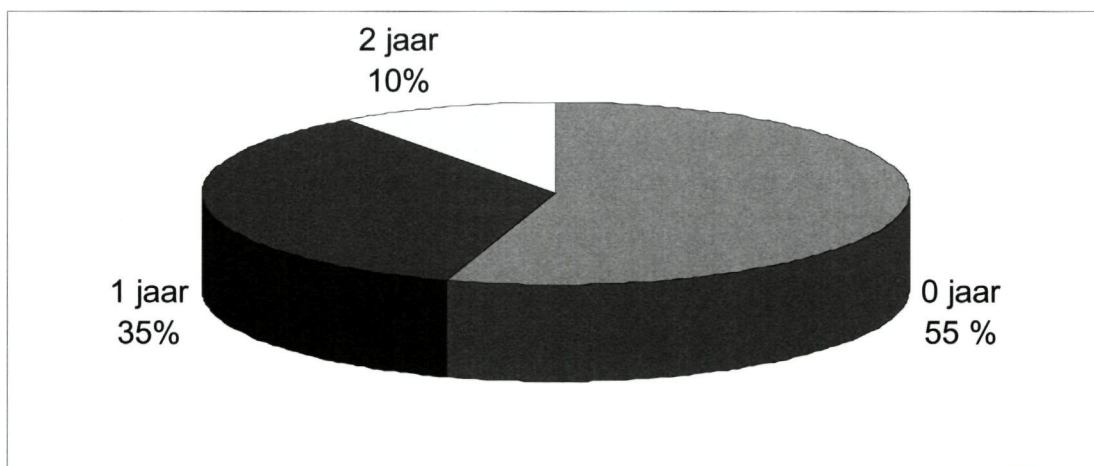
14.4.1 Globaal overzicht :

Schooljaar 2004-2005 : toestand op 01/02/05

Lager onderwijs



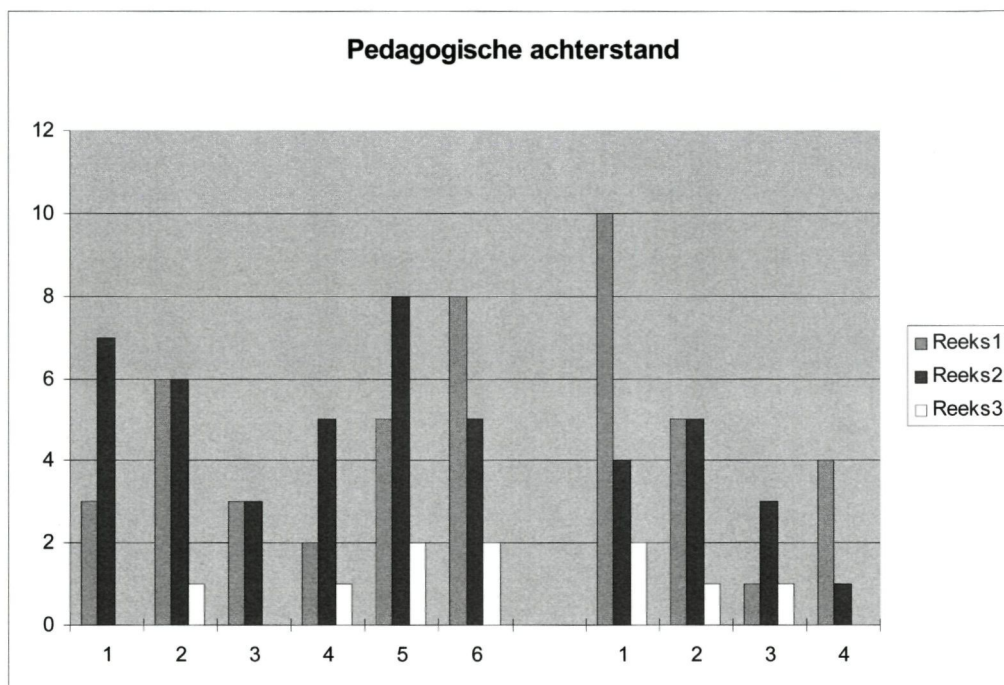
Secundair onderwijs



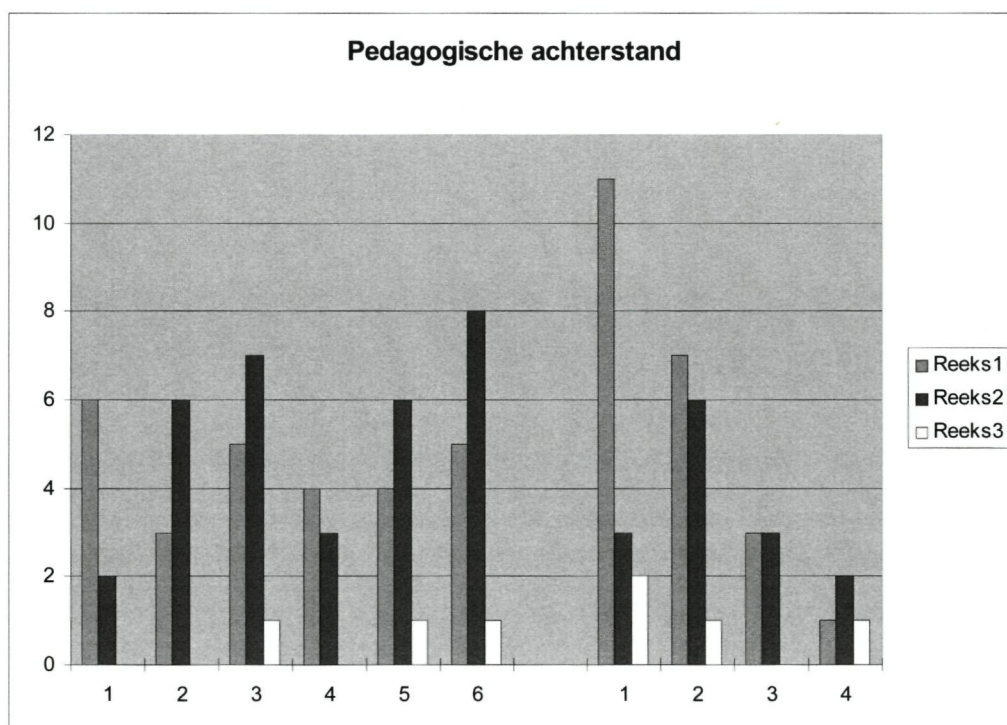
14.4.2 Pedagogische achterstand, verdeeld per klas :

(Legende : reeks 1 = 0 jaar; reeks 2 = 1 jaar; reeks 3 = 2 jaar)

Schooljaar 2003-2004 (telling op 01/02/04)



Schooljaar 2004-2005 (telling op 01/02/05)



14.5 Fluctuaties tijdens het schooljaar 2003-2004 :

	Nieuw	Nieuw	Vertrokken (1)	Vertrokken (2)
	L.O.	S.O.	L.O.	S.O.
09/03	2	2		1
10/03	1		1	
11/03	1	2		
12/03			1	
01/04	1			
02/04	1		1	
03/04				
04/04				1
05/04				1
06/04				

- (1) 1 leerling verlaat de school wegens aanpassingsproblemen
 2 leerlingen verlaten de school wegens familiale reden
 (2) 3 leerlingen hebben tuchtproblemen

14.6 Schoolverlaters op 30 juni 2004 : aantal 17

- Lager onderwijs :

Schoolverlaters	2002	2003	2004
Vóór het beëindigen van het 6 ^e leerjaar	3/48	5/60	4/52
Na het beëindigen van het 6 ^e leerjaar	3/17	5/16	5/15

- Zeevisserijonderwijs :

Schoolverlaters	2002	2003	2004
Na 1 A	1/19	9/18	3/13
Na 2 MV	3/11	8/14	4/10
Na 3 Dek	0/4	2/7	1/5
Na beëindiging van het zeevisserijonderwijs	4/4	4/4	5/5

- Verdere loopbaankeuze voor de laatstejaars :
Volgt TSO in PMI : 3
Volgt ander onderwijs : 1
Volgt deeltijds onderwijs binnen de maritieme sector : 1
Werkt in de visserij : /
TSO : /



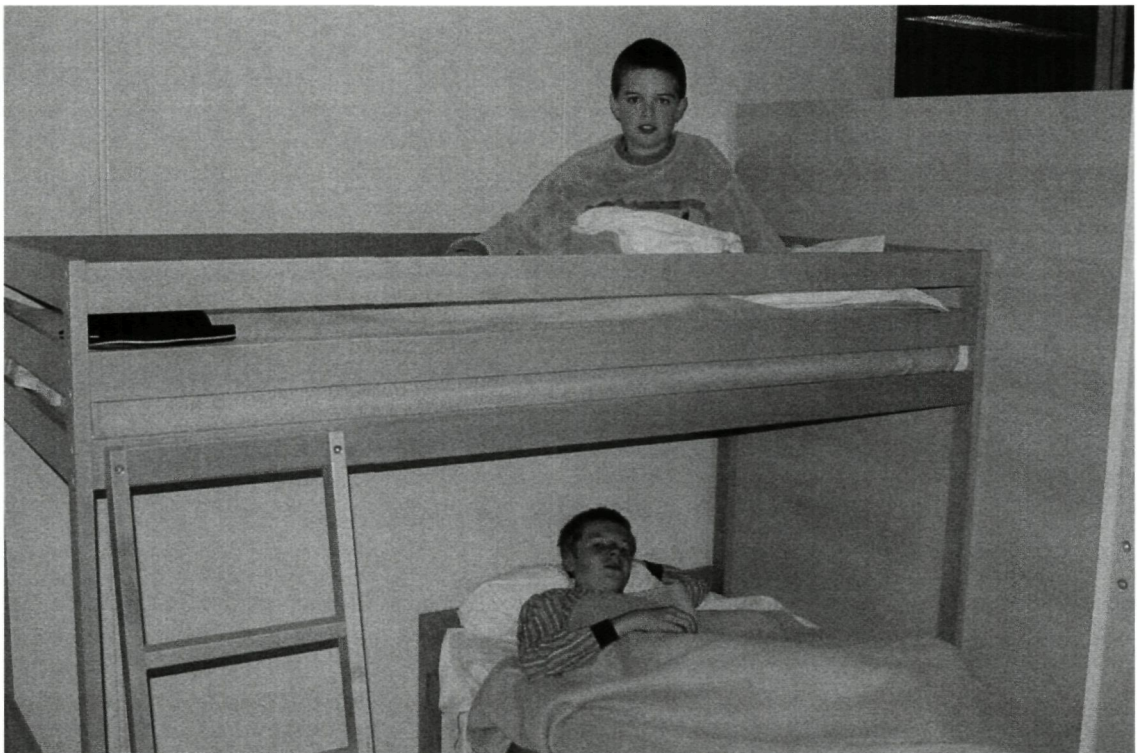
XV. HET INTERNAAT

Sinds de stichting van het Koninklijk Werk IBIS in 1906 zijn 1945 jongens opgenomen (toestand op 01/09/04).

15.1 Algemeen

Op 1 september werd de vernieuwde slaapaccommodatie op de derde verdieping in gebruik genomen. De jongens van de leefgroepen Cadetten en Aspiranten (56 leerlingen) kunnen voortaan in van elkaar afgeschermd, geschrante stapelbedden slapen.

Dit concept, dat meer privacy garandeert en zorgt voor een rustgevende, aangename sfeer, werd door de jongens zeer enthousiast onthaald. Het vormt een radicaal verschil met de op één rij geplaatste, ijzeren stapelbedden die 40 jaar lang in gebruik waren.



We doen meer dan ze te slapen leggen !

Het internaat is niet zo maar een opvang, de opvoeders proberen er de taak van de ouders zo goed mogelijk over te nemen.

De kinderen worden aan professionele plaatsvervangers toevertrouwd omdat ouders :

- *zien dat hun kind behoefte heeft aan een sterkere regelmaat en structuur binnen een leer- en leefsituatie die ze thuis vaak niet hebben*
- *niet altijd de gepaste opvoeding kunnen bieden*
- *thuis geen goede werksfeer kunnen scheppen*
- *merken dat een internaat mogelijkheden aanreikt die ze thuis niet kunnen bieden zoals sport, cultuur, uitstapjes*
- *wensen dat hun kind met andere jongeren opgroeit en leert samenleven.*

Waar wij echter verschillen van andere internaten is de benadering van de totaalzorg naar onze kinderen en jongeren. Dit vertaalt zich in :

- *het ter beschikking staan gedurende het ganse jaar m.a.w. inclusief weekend, korte en lange vakantieperiode (365 op 365 dagen)*
- *voorzien in materiële noden en behoeften*
- *...*



In samenspraak met de school willen wij als Koninklijk Werk IBIS voor het kind een zo gunstig mogelijke omgeving scheppen waarin het zich ten volle kan ontplooiën. De internaatsverantwoordelijken zorgen voor een fijne sfeer en een optimale begeleiding buiten de schooluren.

Dankzij het uitbouwen van een hartelijk leef- en leerklimaat bieden we jongeren de kans om positieve ervaringen op te doen.

In de vrije tijd krijgen de internen volop kansen tot zelfontplooiing en tot het ontwikkelen van hun sociale vaardigheden. Er is een uitgebreid activiteitenprogramma waarin sport, spel en recreatie een voorname plaats hebben.

In groep kunnen leven, sociaal voelend zijn, openstaan voor de mening van anderen zijn essentiële voordelen van het internaatleven. Die vaardigheden leren de jongeren in het dagelijkse groepsleven in het internaat.

Het internaat neemt dus maar al te vaak de opvoedingstaak van de ouders over en zorgt voor een overdracht van elementaire opvoedingswaarden en -vaardigheden. De nadruk ligt op begeleiding.

De internaatsopvoeder houdt regels voor waarvan hij oordeelt dat ze het samenleven ten goede komen. Maar hij is daarin soepel en communicatief, en laat op die manier aanvoelen dat echte moraliteit ook inhoudt dat men regels moet kunnen relativeren om doorheen de letter ook de geest van de wet op het spoor te komen. Ze verwijzen naar zelfontplooiing, zelfdiscipline, verdraagzaamheid, sociale vaardigheden, beleefdheid en assertiviteit.

Het grote verschil met de thuissituatie is dat hier regelmaat en structuur geboden wordt.

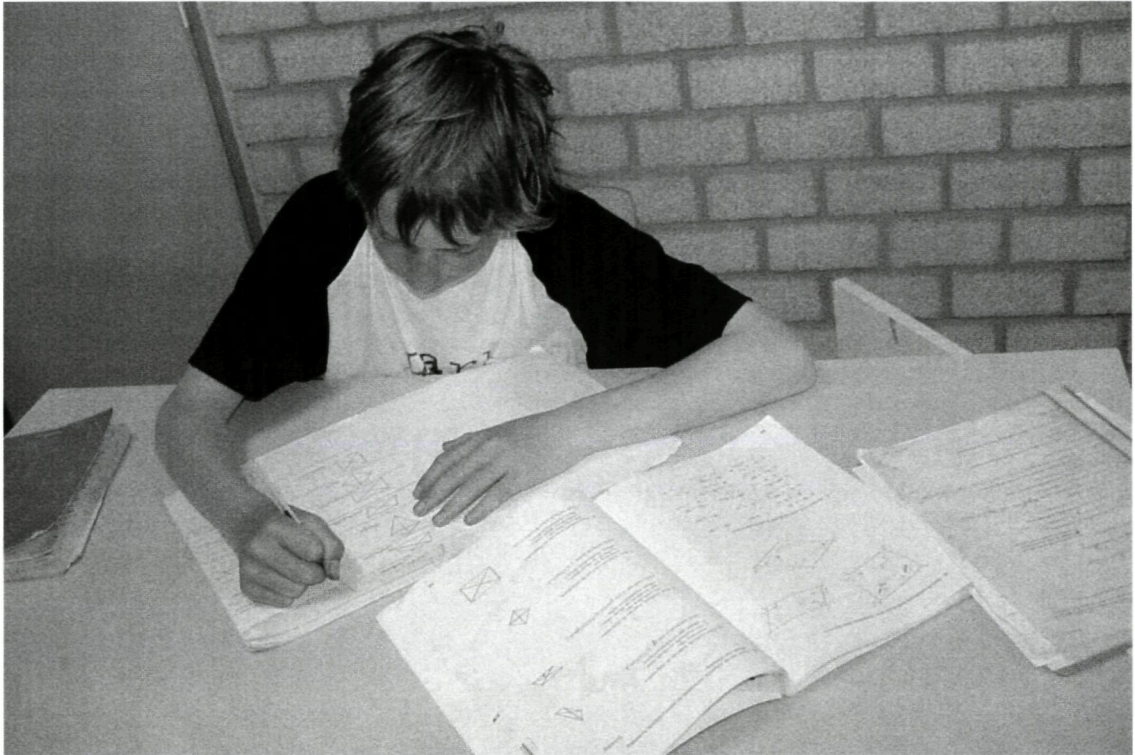
Onze capaciteit om kinderen met problemen op te vangen, is beperkt. We kunnen kinderen in begeleiding nemen, maar niet in therapie.

Enkele kinderen hebben zeer specifieke leer- en opvoedingsproblemen zoals ADHD, dyslexie, verwenningsproblemen, ... In een maatschappij waar waarden vervagen, vragen de ouders/hulpverleners opvoedingsondersteuning. Vaak komen kinderen op internaat als het op opvoedings- of studievlak misgelopen is.

De taak van het opvoedend personeel omvat veel meer dan het traditionele verzorgen. Het opvoedersteam staat geregeld stil bij probleemsituaties om remediërend voor de toekomst te kunnen werken.

Het internaat zorgt voor een studiebevorderend klimaat waarin plaats is voor gezonde studie-ijver en optimale studietijd.

Regelmatig overleg met school en CLB of andere externe dienst/hulpverlening laat toe elke interne persoonlijk te volgen en indien nodig een meer gespecialiseerde begeleiding op te zetten.



Zowel qua begeleiding, opvolging en ondersteuning wordt er nauw samengewerkt met de school. Tijdens de personeelsvergaderingen wordt samen met de leerkrachten en de betrokken opvoeders gereflecteerd op hun attitude en gedrag, leervorderingen en leerproblemen, de thuissituatie, externe ondersteuning, ... Op basis van deze samenspraak vertalen we dit in regels, afspraken en normen, remediëring, schoolse en maatschappelijke vaardigheden, begeleiding en ondersteuning.

“Het internaat doet meer dan de jongens enkel te slapen leggen”. Binnen IBIS staan school en internaat als evenwaardige en evenwichtige partners naast elkaar binnen het opvoedingsproces van de kinderen en de jongeren. Deze synergie is volledig uitgetekend in het belang van onze IBIS-jongeren.

15.2 Stagiairs

Sinds enkele jaren werkt het internaat van IBIS nauw samen met twee scholen uit de regio waar een opleiding “Jeugd- en Gehandicaptenzorg” en “Leefgroep- en internaatswerking” in het TSO-lessenpakket is opgenomen.

Leerlingen uit het Vesaliusinstituut (Oostende) en de Heilige Familie (Brugge) lopen een aantal dagen en/of maanden per schooljaar stage in de verschillende leefgroepen waar ze onder toezicht van de opvoeder/stagementor kennismaken met de internaatswerking van de school.

In 2004 kwamen 12 jongens en meisjes van het 5^e leerjaar TSO in groepjes van 4 x 3 leerlingen over het ganse schooljaar verspreid op woensdag tussen 13.00 en 18.00 uur de leefgroep vervoegen. Het betreft hier vooral een “perceptieve” stage (observeren, waarnemen). Pas later wordt van hen verwacht dat ze, in subgroepjes weliswaar, kleine activiteitjes opzetten. Onder geen beding worden de stagiairs alleen gelaten met de kinderen.

In 2005 kwamen vijf leerlingen van het 6^e en 7^e jaar TSO op IBIS hun eindstage (GIP) afwerken. Deze jongeren vervoegen minstens zeven weken lang het opvoedersteam en presteren als schaduw van hun mentor alle ochtend-, middag- en avonddiensten (geen nachtdiensten). Van hen wordt uiteindelijk gevraagd dat ze in de laatste week van hun stage de volledige leefgroep eigenhandig op sleeptouw nemen.

Werken met stagiairs is dan ook niet steeds voor de hand liggend. Sommige studenten ontpoppen zich direct als volwaardige collega's, anderen worden volledig opgeslorpt door de kinderen in de leefgroep.

De voorbeeldfunctie van onze opvoeder/stagementor is dan ook van cruciaal belang. Het is een bewuste keuze om als stagegever op te treden en jonge mensen zo de kans te geven om op een professionele wijze kennis te maken met hun toekomstig boeiend doch niet te onderschatten beroep.

15.3 Schoolrestaurant

- *Om de voedselveiligheid van de keuken en het schoolrestaurant te optimaliseren en bepaalde pijnpunten op te vangen en weg te werken, spreekt het voor zich dat constant alle handelingen en aankopen van materiaal getoetst worden aan de HACCP-richtlijnen en -normen. De Directeur en de verantwoordelijke coördinator vergaderen daaromtrent op regelmatige basis met de koks.*
- *Het klassieke ontbijt :
Dagelijks zijn drie soorten brood verkrijgbaar : wit, bruin of volkorenbrood. Er is keuzemogelijkheid uit speculaas, peperkoek en confituur, smeerkaas, natuuryoghurt en verse kaas met fruit.
Als drank wordt koffie met halfvolle melk geserveerd.
Verschillende soorten beleg : kaas, ham, kippenwit met tuinkruiden, bacon, ... is voorzien.
Wekelijks is er één maal chocolade (of chocoladekorrels) en één maal chocoladepasta.
Fruit is altijd ter beschikking.*
- *Het middagmaal :
Er is dagverse soep.
Het vlees bestaat uit kip of kalkoen (diverse bereidingen), varkensgebraad, gehaktbereidingen, stoofschotels, ragouts, schnitzels, ...
Eén keer in de maand krijgen de jongens biefstuk geserveerd.
Wekelijks komt een visbereiding op het bord.*

Er wordt veel aandacht besteed aan verse groenten. Zo wordt de appelmoes altijd vers gemaakt en is er dagelijks een saladbar voorzien (sla, tomaten, wortelen, ...). Eénmaal per week wordt gezorgd voor aardappelpuree en rijst. Op vrijdagmiddag kijken de jongens uit naar de in huis gemaakte frietjes.

Desserts variëren : chocolademousse, vanillepudding, vers gebakken cake, en één maal per week krijgen de jongens een ijsje.

Fruit speelt een zeer belangrijke rol en is alom tegenwoordig : bij het ontbijt en bij het avondmaal, als alternatief voor het middagdessert, als tienuurtje en als vieruurtje.

Sedert september 2004 neemt het Koninklijk Werk IBIS deel aan het project "Tutti-frutti". Dit is een project rond fruit op school. Via het fruitabonnement kunnen leerlingen en personeel elke week, op een vaste dag, samen een lekker stuk fruit eten als tussendoortje. Het fruitproject wil kinderen aanzetten om meer fruit te eten. Recente studies wijzen immers uit dat de consumptie van fruit zienderogen daalt. We weten dat fruit en groenten belangrijke voedingsstoffen zijn en toch is er een groot verschil tussen "weten" en "eten".

- *Het avondmaal :*

Er wordt gezorgd voor twee tot drie warme maaltijden per week, gaande van pastagerechten over eibereidingen of aardappelschotels tot broodverwerkingen zoals croque monsieur of verloren brood. Als alternatief zijn er steeds de verscheidene soorten beleg zoals kaas (twee soorten), gekookte ham, bacon, salami, kippenwit, ...

De koude bereidingen bestaan uit vers bereide gehakte biefstuk, vleessla, kippensla vergezeld van de nodige verse koude groentjes.

Er wordt constant de nodige aandacht gegeven aan het aanbieden van een evenwichtige, gezonde voeding.

15.4 Leefgroepen internaat

Op 1 oktober 2004 (aantal leerlingen 99) was de indeling van de vijf leefgroepen als volgt :

- Jantjes : 14.*
- Maats : 14.*
- Lavers : 19.*
- Cadetten : 14.*
- Aspiranten : 38.*



In de leefgroep Aspiranten staan altijd twee opvoeders ter beschikking van de jongens. Dit laat toe dat de Aspiranten zich "vrij" kunnen bewegen tussen twee verschillende locaties terwijl de opvoeders elk op een plaats het toezicht (begin- en eindpunt) verzekeren.

Waar vroeger alle verplaatsingen in groep dienden te gebeuren, kan dit nu op een meer rustige, ontspannen manier en is er het gevoel van meer bewegingsvrijheid.

Eén keer per trimester wordt een Aspirantenraad georganiseerd. 's Avonds verzamelen dan alle jongens, de opvoeders en de Directie in de vergaderzaal en worden allerhande aspecten van het internaatsleven besproken.

Zo wordt o.m. de vernieuwde internaatswerking door de jongens zelf voortdurend geëvalueerd en waar nodig bijgestuurd. Dankzij de voorstellen die ter sprake kwamen op de Aspirantenraad zijn al heel wat kleine en grote voorstellen gerealiseerd.

Verder worden op woensdagnamiddag telkens drie activiteiten voorgesteld waar de jongens uit kunnen kiezen. Enkele voorbeelden van dit schooljaar zijn : basketbal, voetbal, volleybal, zwemmen, paardrijden, windsurfen, mountainbike, strandspelen, ... Deze activiteiten gaan door op verschillende locaties : het sportcentrum "De Spui", het gemeentelijk en stedelijk zwembad, het strand, de Spuikom zijn plaatsen die gemakkelijk te voet of per fiets bereikbaar zijn.

Deze vernieuwing biedt een leefklimaat waarin de jongens zich goed kunnen voelen.

15.5 Gemiddeld verblijf in IBIS tijdens niet-schooldagen

	2002	2003	2004
- vakantiedagen	10,73	6,07	8,44
- weekends	11,09	12,07	9,93
- jaargemiddelde	10,91	9,07	9,18

15.6 Permanent verblijf op IBIS

Aantal leerlingen : /.

15.7 Het Huis André Schlim

Het Huis André Schlim, dat sinds het najaar 2002 dienst doet als weekend- en vakantieverblijf, in ontgensprekelijk een succesverhaal.

Jongens die nablijven in weekends en/of vakantie, die niet naar huis kunnen of mogen, of permanent op IBIS verblijven, hebben er een vaste stek, los van de dagelijkse school- en internaatsfeer.

De kleinschaligheid biedt hier een zeer grote meerwaarde. Dit schept een groot aantal voordelen.

Het voornaamste hierbij is dat de relatie opvoeder/kind een andere dimensie krijgt. De wederzijdse benadering door beide partijen wordt heel wat persoonlijker aanvoeld. De kinderen kunnen zich losser, vrijer, spontaner, ... uiten en gedragen. Ze kunnen er echt "kind" zijn.

De opvoeder kan zich door de kleinschaligheid des te beter richten op zijn taak als vervangend ouder. Zijn relatie met de jongens wordt heel wat intenser. Hij kan spontaner een vertrouwens- en steunfiguur zijn in momenten waarbij zij de warmte en liefde van hun ouders moeten missen.

Het weekendhuis wordt onmiddellijk als een echt huis en voor de meesten ook als een echte thuis ervaren.

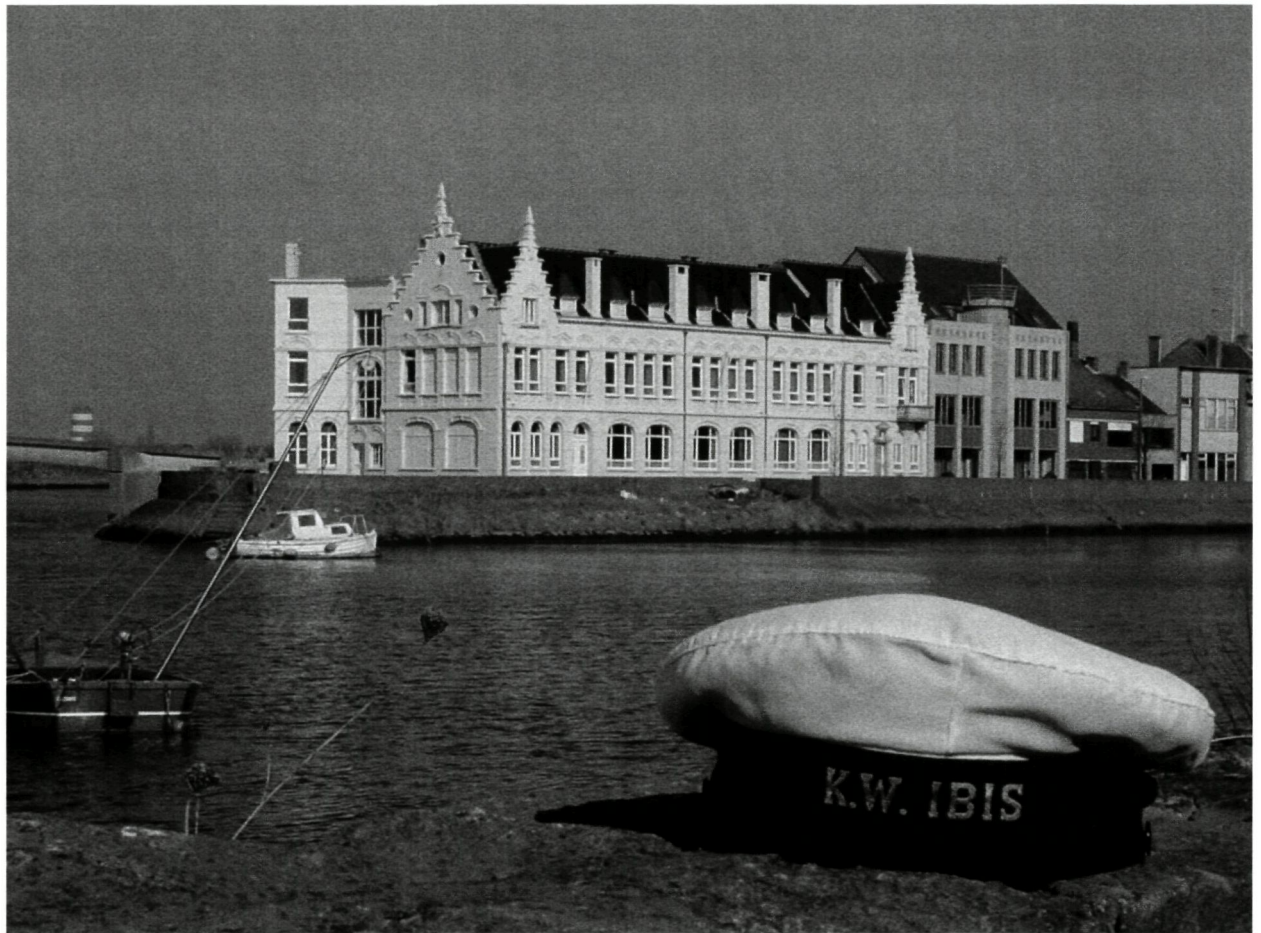
Net zoals de andere jongens vertrekken de nablijvers op vrijdagavond met hun bagage uit het internaatsgebouw. Ze nemen hun intrek in het weekendhuis. Door de aangename sfeer en de mooie infrastructuur met tal van ontspanningsmogelijkheden voelen ze zich onmiddellijk in vakantiestemming/sfeer.

De kinderen hebben er een eigen kamer of delen er één met andere jongens. (zes kamers / 19 plaatsen). Deze indeling garandeert een groter gevoel van privacy en geborgenheid.

Hun eigen kamer, bed, kast, opbergkast, ... kunnen ze hier voorzien van een persoonlijke "touch" wat hun identiteitsgevoel en eigenwaarde versterkt. Bovendien

worden ze betrokken in de huiselijke sfeer door het krijgen en aanleren van verschillende huishoudelijke taken (zoals tafels dekken, eten bereiden, vaatwasser vullen, vegen, was ophangen, ...). In de goed uitgeruste keuken kan de opvoeder, al of niet samen met één of meerdere jongens, zich aan een culinair avontuur wagen. Er is uiteraard heel wat vrije tijd en ruimte voor ontspanning, sport en spel, hetzij in groep, hetzij individueel.

Het weekend- en vakantiehuis is op een aangepaste, kleinschalige manier een veilige haven voor de kinderen die het niet altijd gemakkelijk hebben. De wens van wijlen Voorzitter Admiraal Schlim werd hierbij gerealiseerd.



XVI. MAATSCHAPPELIJKE SITUERING VAN DE KINDEREN (telling op 01/02/05)

16. Geografisch

16.1.1 Plaats van geboorte :

Provincie West-Vlaanderen : 70.

- Brugge : 10.
- Knokke : 9.
- Oostende : 42.
- Rest : 9.

Provincie Oost-Vlaanderen : 8.

Provincie Antwerpen : 5.

Provincie Brabant : 6.

Provincie Limburg : 5.

Wallonië : 3.

Buitenland : 2.

16.1.2 Woonplaats :

Provincie West-Vlaanderen : 87.

- Alveringem : 1.
- Blankenberge : 6.
- Bredene : 9.
- Brugge : 4.
- Deerlijk : 1.
- De Haan : 1.
- Gistel : 1.
- Heule : 1
- Ichtegem : 1.
- Knokke-Heist : 5.
- Koksijde : 1.
- Ledegem : 1.
- Leffinge : 1.
- Lombardsijde : 3.
- Nieuwpoort : 1.
- Oostende : 36.
- Oudenburg : 1.
- Slijpe : 1.
- Wenduine : 1.
- Westende : 1.

- Zedelgem : 2.
- Zeebrugge : 4.
- Zerkegem : 4.

Provincie Oost-Vlaanderen : 6.

- Deinze : 1.
- Destelbergen : 1.
- Eeklo : 1.
- Gent : 2.
- Maldegem : 1.

Provincie Brabant : 2.

- Ternat : 2.

Provincie Limburg : 1.

- Genk : 1.

Wallonië : 3.

- Aywaille : 1.
- Libramont : 1.
- Wierde (Namen) : 1.

16.2 Contact jongeren - gezin

16.2.1 De jongere woont bij :

	2002	2003	2004
Oorspronkelijk gezin		19	19
Eénoudergezin moeder		24	32
Eénoudergezin vader		1	2
Nieuw samengesteld gezin (*)		56	44
Familie		1	/
Pleeg- of adoptiegezin		2	2
Afwisselend vader en moeder (co-ouderschap)		/	2

(*) *Nieuw samengesteld gezin : het is de vorming van een nieuw gezin na een vroegere (echt)scheiding van één of beide partners, of de vorming van een nieuw gezin na overlijden van één of beide vroegere partners, of de combinatie van beiden.*

16.2.2 De jongere heeft regelmatig (*) contacten met :

	2002	2003	2004
<i>Beide samenwonende ouders</i>	19	21	18
<i>Beide niet-samenwonende ouders</i>	47	26	47
<i>Moeder</i>	34	32	32
<i>Vader</i>	2	3	2
<i>Adoptievader</i>	/	/	/
<i>Adoptiemoeder</i>	/	/	/
<i>Adoptieouders</i>	/	/	/
<i>Pleegouders</i>	/	1	2
<i>Voogd(es)</i>	/	/	/

(*) *regelmatig* : in de betekenis van *niet-occasionele contacten*, minimaal om de 14 dagen.

16.2.3 Contact volledig verbroken met :

	2002	2003	2004
<i>Beide ouders</i>	/	/	/
<i>Moeder</i>	2	1	1
<i>Vader</i>	28	1	8

16.3 Familiale situaties

16.3.1 Ouders :

	2002	2003	2004
<i>Natuurlijke ouders gehuwd of samenwonend</i>	15	22	19
<i>Natuurlijke ouders niet-samenwonend</i>	83	78	81
<i>Beide ouders overleden</i>	/	/	/
<i>Moeder overleden</i>	/	/	/
<i>Vader overleden</i>	5	3	1

16.3.2 Naam van het kind :

	2002	2003	2004
<i>Naam van de vader</i>	88	93	89
<i>Naam van de moeder</i>	10	6	12
<i>Naam van de adoptievader</i>	/	/	/
<i>Geadopteerd door vriend van de moeder met verandering van naam</i>	3	2	/
<i>Naam van de vriend van de moeder</i>	2	/	/

16.3.3 Stabiliteit van het gezin :

	2002	2003	2004
<i>Moeder met eerder vaste relatie</i>	36	48	56
<i>Moeder met wisselende relaties</i>	25	15	9
<i>Moeder samenwonend met vriendin</i>	/	1	2
<i>Vader met eerder vaste relatie</i>	9	4	2
<i>Vader met wisselende relaties</i>	1	3	2
<i>Vader samenwonend met vriend</i>	/	/	/
<i>Moeder alleenstaande</i>	12	21	28
<i>Vader alleenstaande</i>	/	/	2

Deze cijfers zijn een weergave van de ons bekende gegevens en weerspiegelen waarschijnlijk maar gedeeltelijk de realiteit. De groep éénundergezinnen werd ook dit jaar in de statistieken opgenomen. De gezinssituatie van de vader is dikwijls onbekend zodat op die basis geen relevante cijfers kunnen gegeven worden.

16.3.4 Ingrepen van de Overheid :

	2002	2003	2004
<i>Ouders ontzet uit de ouderlijke macht</i>	/	/	/
<i>Vader of moeder in de gevangenis</i>	/	/	/
<i>Kind geplaatst bij beschikking van de Jeugdrechter</i>	2	2	/

Deze cijfers accentueren de preventieve functie van IBIS. Door onze opname wordt een ingreep van officiële instanties meestal overbodig.

16.4 Motivatie van de opnamen

Schooljaar 2004-2005 (01/09/04-01/02/05)

Aantal opnamen : 30

- sociale problemen :
 - gezin : 3
 - volle wees : /
 - (alleenstaande) moeder : 11
 - (alleenstaande) vader : 2
- opvoedingsbijstand vereist :
 - gezin : 14
 - moeder : 11
 - vader : 2
- niet-leefbare gezinssituatie wegens :
 - relatiestoornis kind en ouders : 5
 - relatiestoornis kind en stiefmoeder of stiefvader : 1
- problemen uitgaande van het kind :
 - sociaal gedrag : 9
 - schoolsituatie : 3
- problemen in het gezin :
 - houding (gemakzucht) van de ouders : /
 - ziekte van de ouders : /
 - ontbreken van een vaste woonplaats : 1
- uitdrukkelijk aandringen van de jongen : /
- financiële problemen : 6
- kiest voor de visserij : 6

Bij het opsommen van de motivatie voor opname kunnen gewoonlijk meerdere rubrieken aangeduid worden, meestal worden wij geconfronteerd met een cumulatie van problemen. ("Gezin" wordt gebruikt in de meest brede betekenis van het woord).

XVII. IBIS-LOGBOEK

17.1 Plechtigheden met IBIS-delegatie.

- 17/02/04 *Bijwonen herdenkingsplechtigheid overlijden ZM Koning Albert I te Oostende.*
- 18/02/04 *Begrafenis bestuurder Robert Vancreaynest.*
- 14/03/04 *Krokusfeestje.*
- 22/03/04 *Vissershulde te Heist.*
- 12/04/04 *Vissershulde - St. Petrus- en Pauluskerk te Oostende en Vrij Laïciserend Centrum te Oostende*
- 09/05/04 *Herdenkingsplechtigheid V-dag met bloemenhulde - Oostende.*
- 11/05/04 *Bijwonen begrafenisplechtigheid Mevrouw Delanois, moeder van leerling Frédéric Delanois (6^e lj).*
- 16/05/04 *Vindictiveplechtigheid.*
- 31/05/04 *Vissershulde te Nieuwpoort.*
- 03/06/04 *Herdenkingsplechtigheid Paster Pype.*
- 13/06/04 *Vissersmis met bloemenhulde - St. Antoniuskerk Oostende.*
- 25/08/04 *N.a.v. "De dag van de verse garnaal" te Nieuwpoort werd door minister-president Yves Leterme een cheque overhandigd aan IBIS.*



- 02/09/04 *Bijwonen begrafenisplechtigheid Bestuurder Alexander Boeyden te Brussel.*
- 08/09/04 *Viering 60 jaar bevrijding - Oostende (6^e lj).*
- 12/09/04 *Garnaapelwedstrijd - Handelaarsbond Visserskaai Oostende.*
- 04/10/04 *Bijwonen begrafenisplechtigheid van de vader van Anthony Declercq (leerling van 2MV).*

11/11/04 *Herdenkingsplechtigheid wapenstilstand - St. Petrus- en Pauluskerk Oostende met bloemenhulde.*

17.2 Genoteerd op het Koninklijk Werk IBIS

03/01/04 *Nieuwjaarsreceptie in de Prins Albertzaal.*
13/01/04 *Bezoek van SITO 7 aan IBIS.*
22/01/04 *Aspirantenraad.*
11/02/04 *Bezoek van Kapitein P. Deneire van Trans European Ferries aan IBIS.*
18/02/04 *Optreden van de Country Schelpedansers op IBIS.*
19/02/04 *Ibioscoop "League of gentlemen" (Aspiranten).*
11/03/04 *Infoavond leerlingen en ouders (6e lj en SO).*
22/03/04 *Algemene Vergadering van De Bolle op IBIS.*
25/03/04 *Vergadering directeurs POV (Prins Albertzaal).*
29/03/04 *Bezoek van HKH Prinses Mathilde aan IBIS.*
31/03/04 *Paasfeestjes Jantjes, Maats en Lavers.*
02/04/04 *Oudercontactnamiddag.*
20/04/04 *Viering Krokusfeestje van 3 leerlingen met koffietafel bij de Jantjes.*
27/04/04 *Algemene opvoedersvergadering.*
29/04/04 *Ibioscoop "Master and Commander" (Aspiranten).*
11/05/04 *Presentatie jaarwerk (4Dek).*
15/05/04 *Plechtige Communie van 11 IBIS-jongens in de St. Jozefskerk te Bredene.*
26/05/04 *Bezoek school uit Hasselt.*
30/05/04 *Feest van de Vrijzinnige Jeugd in het Mister V-stadion te Oostende.*
01/06/04 *Cursus "Initiatie Cardio Pulmonaire Resuscitatie" door de Heer Hubert Beuselinck (4dek).*
02/06/04 *Viering met receptie van de Plechtige Communicanten en deelnemers Lentefeest.*



- 07/06/04 *Prijsuitreiking sportdag van 28 mei 2004 (Prins Albertzaal).*
- 08/06/04 *Vergadering Netwerk met Directeurs lager onderwijs.*
- 10/06/04 *Tentoonstelling in verband met tandhygiëne door het Ministerie van Volksgezondheid.*
- 18/06/04 *Raad van Bestuur en Algemene Vergadering.*
- 23/06/04 *- Vlaamse Kermis met aansluitend barbecue (Jantjes en Maats).
- Beloningsuitstap zwemmen en cinema "Troy" (Lavers).
- Afscheidsdag (Aspiranten).
- Bezoek aan de Amandine (1^e lj).
- Bezoek aan de Mercator (3^e + 4^e lj).*
- 29/06/04 *Rapportuitdeling en uitreiking van ereprijzen schooljaar 2003-2004 met receptie voor leerlingen en ouders van 4Dek.
Oudercontactnamiddag.*
- 13/07/04 *Filmavond "S.W.A.T."*
- 08/09/04 *Kennismakingsdag (secundair onderwijs).*
- 21/09/04 *Ontvangst cheque vanwege Taverne Yoric - Bredene n.a.v. motortreffen van 27/06/04.*
- 24/09/04 *Bezoek van Kapitein Yves Goossens (DAB Vloot) aan IBIS.*
- 28/10/04 *Halloweenfilmavond (Cadetten).
Halloweenhappening in de bossen van De Haan (Aspiranten).
Halloweenfeestjes (Jantjes, Maats, Lavers).*



- 16/11/04 Oudercontact.
 01/12/04 Sinterklaasfeest "Tijd" voor genodigden.
 03/12/04 Bezoek van Cmdt Verbrugghe en LTZ Vanherle aan IBIS.
 Sinterklaasfeest "Tijd" voor de ouders van de leerlingen LO.



- 15/12/04 Algemene Vergadering van "De Bolle" op IBIS.
 16/12/04 Raad van Bestuur en Buitengewone Algemene Vergadering Koninklijk Werk IBIS
 22/12/04 Kerstfeestje (Aspiranten).
 23/12/04 Kerstfeestje (Jantjes, Maats, Lavers, Cadetten).

17.3 Bijwonen toneel en film

- 05/01/04 Bijwonen "Vietnam-feest" in Feest- en Cultuurpaleis (3^e + 4^e lj).
 20/01/04 Scharpoord voorstelling "A percussion Odyssee" (3 en 4Dek).
 27/01/04 Scharpoord voorstelling "Ik ben een held" (1^e + 2^e lj).
 28/01/04 Op uitnodiging van Filmclub 62 - Oostende :
 - "Nemo" (Jantjes en Maats).
 - "Lord of the Rings" (Lavers, Cadetten en Aspiranten).
 03/02/04 Scharpoord voorstelling "Blauw bloed" (5^e + 6^e lj).
 10/02/04 Scharpoord "Kopkind" (2MV).
 12/02/04 Scharpoord voorstelling "Valentin" (1A + 2MV).
 19/02/04 Scharpoord theatervoorstelling "Dead sexy" (4Dek).
 10/02/04 Scharpoord theatervoorstelling "Kopkind" (3^e + 4^e lj).
 18/02/04 Jeugdfilm "Sinbad" op uitnodiging van de Lions Club Blankenberge.
 02/03/04 Scharpoord voorstelling "Noach" (1^e + 2^e lj).
 04/03/04 Bijwonen van toneel "De onverwachte man" door De Klisse.
 22/03/04 Scharpoord voorstelling "Route manouche" (3^e + 4^e lj).

- 11/05/04 Scharpoord voorstelling « Malus » (5^e + 6^e lj).
 30/09/04 Concert "Waaouuw" - Scharpoord (3^e + 4^e lj).
 09/10/04 Bijwonen Bandshow Willen is Kunnen - Oostende.
 22/10/04 Voorstelling "David Copperfield" - Scharpoord (5^e + 6^e lj).
 14/12/04 Film "Beestenboot" Scharpoord (1^e en 2^e lj).
 22/12/04 Fils "The incredibles".

17.4 Activiteiten met deelname van of bezoek door de IBIS-jongens

- 08/01/04 Uitstap Zeebrugge (4Dek).
 09/01/04 Kerstboomverbranding te Middelkerke.
 13/01/04 Bezoek aan de bibliotheek te Bredene (1^e lj).
 14/01/04 Disco-bowling in "De kegel" te Middelkerke op uitnodiging van Lucy Loes (LO).
 21/01/04 Voorleesuur door de Heer Roger Opstaele in De Leestuin (1^e + 2^e lj).
 22/01/04 Bezoek aan Nieuwpoort (4Dek).
 24/01/04 Bezoek aan 't Gravensteen - Gent.
 25/01/04 Bezoek aan het Autosalon te Brussel.
 28/01/04 Bezoek aan de kinderboerderij (6^e lj).
 31/01/04 Bezoek aan 't Gravensteen te Gent.
 11/02/04 Bezoek aan de "Belgian Boatshow" in Flanders Expo (Aspiranten).
 20/02/04 - Bijwonen basketbalwedstrijd Telindus (Lavers).
 - Bezoek aan de visveiling te Zeebrugge (4Dek).
 21/02/04 Daguitstap naar Boulogne.
 24/02/04 Bezoek aan het Provinciaal Domein te Beernem (Lavers).
 01/03/04 Bezoek aan het fregat Wandelaar en meevaren naar Antwerpen (6^e lj).
 03/03/04 - Bezoek aan de bibliotheek te Bredene (5^e lj).
 - Bezoek aan het instrumentenmuseum te Brussel (1A + 2MV).



- 06/03/04 *Carnavalviering Orde van de Kloeffe.*
- 08/03/04 *Bezoek aan de bibliotheek te Bredene (1^e lj).*
- 09/03/04 *Bezoek aan de St. Baafskathedraal, het museum voor schone kunsten en het stedelijk museum voor actuele kunst te Gent (1^e lj, 3^e en 4^e lj).*
- 16/03/04 *Bezoek aan de Standaardboekhandel i.v.m. Jeugdboekenweek (3^e + 4^e lj).*
- 17/03/04 *- Bezoek aan de bibliotheek te Bredene (5^e lj).*
- Bezoek aan de beiaard te Oostende (1A).
- 18/03/04 *Zeereis met de "Gardenia" van Trans European Ferries op uitnodiging van Kapitein Patrick Deneire naar Ramsgate (3Dek).*
- 18/03/04 *Bezoek aan de bibliotheek van Bredene in het kader van "Horen en zien" (6^e lj).*
- 24/03/04 *- Bezoek aan de beiaard van Oostende (1A).*
- Bezoek aan de bakker (1^e lj).
- 25/03/04 *Jeugdboekenweek in het Sportcentrum te Bredene (1^e + 2^e lj).*
- 26/03/04 *Afzwaaidag (Aspiranten).*
- 27/03/04 *Deelname aan de lente-opkuis op het strand.*
- 01/04/04 *Uitstap naar Nieuwpoort, de Ijzertoren en Heuvelland (LO).*
- 08/04/04 *24-uren vaart aan boord van 0.29 Broodwinner.*
- 13/04/04 *Uitstap naar Tillegembos.*
- 14/04/04 *Uitstap naar De Gavers - Geraardsbergen.*
- 15/04/04 *- Uitstap naar Technopolis - Mechelen.*
- Uitstap naar De Blaarmeersen - Gent.
- 21/04/04 *Voorleesuur (1^e + 2^e lj).*
- 22/04/04 *Havenbezoek te Antwerpen (4Dek).*
- 26/04/04 *Duin en Zee : "Week van de Zee" (1^e lj).*
- 27/04/04 *- Duin en Zee "Week van de Zee" (2^e lj).*
- Reddingsoefeningen zwembad Oostende (3 en 4Dek).
- 28/04/04 *Bezoek aan het Jan Breydelstadion te Brugge (Cadetten).*
- 29/04/04 *Zeereis "Ter Streep" (3Dek).*
- 04/05/04 *Belle Epoque in het kader van de Week van de Zee - De Haan (3^e + 4^e lj).*
- 08-09/05/04 *Vormselweekend te Westouter.*
- 10/05/04 *- Week van de Zee : werken met zand in de verschillende culturen - Duin en Zee (3^e + 4^e lj).*
- Uitstap naar de visserskapel te Bredene (1^e lj).



- 14/05/04 Pedagogische studiedag leerkrachten en opvoeders "Teambuilding" met bezoek aan Ieper, Kemmel en brouwerij "De Bie".
- 17/05/04 Week van de Zee : Zee in zicht (5^e lj).
- 18/05/04 Bezoek aan de bibliotheek (5^e lj).
- 19/05/04 Week van de Zee : giebelton (5^e lj).
- 24/05/04 Zee in zicht : tentoonstelling over en voor de Noordzee (3^e + 4^e + 6^e lj).
- 25/05/04 Voor dag en dauw : dauwtrip (6^e lj).
- 29/05/04 - Bezoek aan "Oostende voor Anker".
- Uitstap naar het Boudewijnpark en het dolfinarium.
- 05/06/04 Bijwonen Turn- en Drumshow van Willen is Kunnen te Oostende.
- 09/06/04 Uitstap vormelingen en leerlingen die het Lentefeest vierden naar SunParks De haan op uitnodiging van de oud-leerlingenbond.
- 11/06/04 Uitstap met de loodsboot naar Vlissingen en bezoek aan het reptielenmuseum op uitnodiging van Loodsensportvereniging (5^e lj).
- 11-12/06/04 Weekend in Durbuy.
- 14-18/06/04 Zeeklassen in Oostduinkerke (LO).
- 14/06/04 - Havenrondvaart met de Yserstar (2^e lj).
- Bezoek aan het Monument van Koning Albert I te Nieuwpoort (2^e lj).
- 15/06/04 - Huifkarrentocht te Oostduinkerke (1^e, 2^e, 3^e en 4^e lj)
- Bezoek aan de vismijn te Nieuwpoort met gids (6^e lj).
- Havenrondvaart met de Yserstar (6^e lj).
- 16/06/04 - Bezoek aan de Luchtmachtbasis te Koksijde (LO).



- Havenrondvaart met de Yserstar (1^e, 3^e en 4^e lj).
- Bezoek aan de vismijn te Nieuwpoort met gids (3^e + 4^e lj).
- Bezoek kinderboerderij te Nieuwpoort.
- 17/06/04 - Bezoek aan Plopsaland.
- Havenrondvaart met Yserstar (5^e lj).
- 21/06/04 Bezoek aan het warenhuis Delhaize in het kader van gezonde voeding (3^e + 4^e lj).
- 22/06/04 - Bezoek aan Earth Explorer (2^e lj).
- Bezoek aan de bibliotheek (5^e lj).
- Kruien op het strand (6^e lj).

- 23/06/04 *Bezoek aan de Mercator (3^e + 4^e lj).*
 24/06/04 *- Uitstap naar Bellewaerde (LO) op uitnodiging van Lucy Loes.
 - Wandeling naar vismijn en bezoek aan Earth Explorer (1A + 2MV).*
 25/06/04 *Bezoek aan Earth Explorer (5^e lj).*
 27/06/04 *Motortreffen te Bredene, ingericht door Taverne Yoric.*
 28/06/04 *Bezoek aan de stad Kortrijk (6^e lj).*
 08/07/04 *Bijwonen Kids @ Oostende.*
 09/07/04 *Bezoek aan Sealife Blankenberge.*
 10/07/04 *Bijwonen optreden van Ketnetband 2 VTR 2 band op het Wapenplein.*
 21/07/04 *Daguitstap "De Gavers - Geraardsbergen".*
 28/07/04 *Daguitstap Brugge.*
 04/08/04 *Daguitstap Zeebrugge en Brugge.*
 09-13/08/04 *Kamp te Westouter.*
 19/08/04 *Dagtrip naar het zandsculptuur te Blankenberge.*
 24/08/04 *Bezoek aan het Boudewijnpark.*
 25/08/04 *Bezoek aan de stripdoolhof.*
 08/09/04 *Kennismakingsdag te Nieuwpoort (SO).*



- 10/09/04 *Bezoek tentoonstelling 60^e verjaardag van de bevrijding - Bredene.*
 12/09/04 *Tuning-beurs te Torhout.*
 13/09/04 *Monumentenmaandag : bezoek aan Leopoldpark (1^e + 2^e lj).*
 14/09/04 *Bosexkursie in het Maria Hendrikapark te Oostende (1A).*
 28/09/04 *Bezoek aan de bibliotheek te Bredene (5^e lj).*
 29/09/04 *Ontvangst van logo "Groene school" te Roeselare.*
 30/09/04 *Scharpoord concert "Waaouw" (3^e + 4^e lj).*
 09-11/09 *Deelname aan de Visserijfeesten - Oostende.*
 10/09/04 *Tentoonstelling "Viering 60 jaar bevrijding - Bredene" (5^e lj).*
 17/09/04 *Monumentenmaandag "Niños belegeren de stad" in Duin en Zee (3^e, 4^e en 5^e lj).*
 18/09/04 *Bezoek aan de kinderboerderij te Nieuwpoort.*
 20/09/04 *Bezoek aan de Vlindertuin (1^e lj).*
 25-26/09 *Infostand IBIS op Vis-tijn - Mediacenter Oostende.*
 25/09/04 *Bezoek aan de kinderboerderij te Nieuwpoort.*

- 28/09/04 *Bezoek aan de bibliotheek te Bredene (5^e lj).*
- 29/09/04 *Ontvangst van het MOS-logo te Roeselare (lager en secundair onderwijs).*
- 02/10/04 *Bulskampveld.*
- 07/10/04 *Uitstap naar het bos (1^e en 2^e lj).*
- 09/10/04 *Bandshow 2004- Indoortaptoe Willen is Kunnen (Mediacenter Oostende).*
- 10/10/04 *Spel in het Groenhovebos - Torhout.*
- 11/10/04 *Week van het bos (3^e en 4^e lj).*
- 12/10/04 *Bezoek aan de kinderboerderij "De lange schuur" - Oostende (1^e lj).*
- 17/10/04 *Deelname aan de sociale dag met Indonesisch vliegerfeest, ingericht door Rotaract en met bezoek aan Earth Explorer.*
- 20/10/04 *Kermisbezoek.*
- 23/10/04 *Bezoek aan het Provinciaal Museum voor Moderne Kunst - Oostende.*
- 24/10/04 *Bezoek aan het Groenhovebos - Torhout.*
- 30/10/04 *Bezoek aan het elfenhuisje te Bredene.*
- 02/11/04 *Bezoek aan de zoo te Antwerpen.*
- 04/11/04 *Uitstap naar Bergen.*
- 06/11/04 *Wandeling op de vesten van Sluis.*
- 07/11/04 *Prijsuitreiking kleurwedstrijd "Veilig schoolbegin" te Bredene.*
- Bezoek aan 't Gravensteen - Gent.*
- 09/11/04 *Bezoek aan het kerkhof (1^e lj).*
- 14/11/04 *Chirofeest met breughelmaaltijd.*
- 18/11/04 *Bezoek aan Rotterdam marine Vakbeurs (3 + 4Dek).*
- 19/11/04 *Kindermusical in De Geuzetorre.*
- Toneelvoorstelling "Peegie" - Toneelvereniging Mephisto.*
- 11/12/04 *Stadswandeling Brugge.*
- 15/12/04 *Kerstfeestje van de Balboogmaatschappij St. Joris - Oostende.*
- 18/12/04 *Bezoek aan de nieuwe vaarsimulator - Centrum Maritieme Opleiding te Zeebrugge.*
- 19/12/04 *Bezoek kerstmarkt Oostende + ijsschaatsen.*
- 23/12/04 *Uitstap naar Brugge (LO).*
Uitstap naar Parijs (SO).



- 28/12/04 *Bezoek aan het Provinciaal Museum voor Moderne Kunst.*
 29/12/04 *Bezoek aan Technopolis - Mechelen.*
 30/12/04 *Brugse stadswandeling.*

17.5 Sport

- 01/02/04 *42^e Corrida van 't Sas-Slijkens (Koninklijke Roei- en Nautische Sport Oostende).*
 04/02/04 *Loopwedstrijd SVS (Lavers).*
 03/03/04 *Zweminstuif stedelijk zwembad Oostende (Lavers).*
 17/03/04 *- Loopcross SVS (Lavers).*
- Voetbal leerlingen/personeel in de Barloke - Leffinge.
 21/03/04 *Zwemwedstrijd in "Ter Polder" (organisatie Zwemclub Waternikkers).*
 31/03/04 *Paasfietstocht (Lavers).*
 12/05/04 *- Mountainbiketocht te Kemmel (cadetten).*
- Windsurfen (Aspiranten).
 13/05/04 *Sportdag "Een zee van sporten" te Blankenberge (LO).*
 15/05/04 *Bijwonen voetbalwedstrijd in het Olympiastadion te Brugge.*
 26/05/04 *- Sportnamiddag met tennis- en hockey initiatie ingericht door Tennisclub KG Witte Beer te Brugge (Lavers en Cadetten).*
- Windsurfen (Aspiranten).
 28/05/04 *- Sportdag op het strand en in de Spuikom, ingericht door OSRC.*



- Fietstocht naar Vlissegem (5^e lj).
- "Doe aan sport" - beurs te Kortrijk (6^e lj).
- 15/09/04 SVS : tennis en krachtbal (Lavers).
- 22/09/04 Loopwedstrijd - Bredene.
- 29/09/04 Loopwedstrijd SVS.
- 07/10/04 Kick op sport te Ruiselede (1A).
- 16/10/04 Mountainbike op de Kemmelberg (Cadetten).
- 27/10/04 Loopcriterium SVS (Lavers).
- Mini-olympische spelen (Aspiranten).
- 03/11/04 Zwemmen en bowling.
- 11/11/04 Wandeltocht te Bredene.
- 20/11/04 Strand- en duinwandeling.
- 24/11/04 Minivoetbaltornooi (Aspiranten).
- Zweminstuif en pannenkoeken (Stedelijk Zwembad Oostende).
- 18/12/04 Ijsschaatsen.
- 23/12/04 Ijsschaatsen op het Wapenplein te Oostende.



**XVIII. RAAD VAN BESTUUR EN LEDEN VAN DE VZW OP DATUM VAN
31 DECEMBER 2004**

Voorzitter Jean Jacques Ridder De Cloedt

Ondervoorzitter de Heer W. Herteleer

Gedelegeerd Bestuurder de Heer P. Daems

Bestuurder-secretaris de Heer E. De Winter

Bestuurders
Mevrouw N. Vancoillie
De Heer R. Beyen
de Heer H. Caestecker
de Heer J. Carlier
de Heer C. Depoorter
de Heer J.P. Duquenne
de Heer E. de Hemptinne
de Heer D. Floren
de Heer P. Gerard
de Heer M. Lambrechts
de Heer A. Opstaele
de Heer A. Raes
de Heer D. Samyn (*)
de Heer R. Simoen
de Heer M. Vanden Bosch
de Heer P. Vermandel

Leden

Mevrouw C. Goor-Eyben, Mevrouw M. Delaere, Mevrouw L. D'Haenens-Herlant, Mevrouw F. Good-Duquenne, Mevrouw A. Bertrand.
De Heren L. Aspeslagh, R. Blomme, Ph. Caestecker, R. Carly, J.P. Cobbaert, B. de Gerlache, P. De Maesschalck, P. Deneire, B. De Putter, G. De Rudder, E. De Sutter, Y. Deswaef, Ph. Duquenne, R. Eerebout, W. Goethals, M. Hellemans, G. Legein, R. Makelberge, H. Ost, G. Robins, G. Taillieu, J. Vanden Weghe, L. Van de Vel, E. Van haverbeke, O. Baron Vanneste, F. Van Rompuy, M. Verhulst, W. Versluys.

(*) vertegenwoordiger van de Vlaamse Minister van Onderwijs en Vorming.

**XIX. PERSONEEL IN DIENST VAN HET KONINKLIJK WERK IBIS OP
31 DECEMBER 2004 (datum van indiensttreding)**

<u>Directeur</u>	Declercq Philip (01/09/85)
<u>Directiesecretaresse</u>	De Vestel Chris (01/01/92)
<u>Maatschappelijk assistente</u>	Broos Ingrid (01/09/91) De Smidt Magda (08/11/68) deeltijds
<u>Voltijds Secundair Zeevisserijonderwijs</u>	
Opvoeder-huismeester	Speybroeck Guy (07/09/89)
Leraars voltijds	Carlier Philippe (01/09/88) Cleenewerck Daniël (01/09/98) Spegelaere Angélique (01/09/93) Tournoy Nancy (01/09/95) Van Acker Anja (02/09/96) Van Craeynest Patrick (01/09/90)
Leraars deeltijds	Borrey Frank (01/09/92) - 2 u/week Cornil Henk (27/10/04) - 2 u/week Nierynck Carole (02/09/96) - 8 u/week Van Coillie Paul (13/09/83) - 6 u/week
Poolleerkracht	Desmit Johan (08/11/04) Deswelgh Frea (07/10/03)
<u>Gesubsidieerde Vrije Lagere School</u>	
Schoolhoofd	Derdeyn Jean-Marie (01/09/87)
Onderwijzers voltijds	Claeys Ingrid (01/10/85) Jordi Patrick (30/09/85) Joseph Leen (01/09/78) Van haverbeke Nadia (23/10/86)
Lesgevers deeltijds	Goddyn Joy (01/09/04) - 4 u/week Van Coillie Paul (13/09/83) - 5 u/week Vandemaele Emily (02/09/02) - 21 u/week ???? Victor Fabiana (01/10/87) - 4/5 opdracht

XX. INHOUDSTAFEL

I.	<i>Inleiding</i>	2
II.	<i>Historiek</i>	7
III.	<i>Infrastructuur</i>	14
IV.	<i>Opdracht en doelstelling</i>	16
V.	<i>Leerlingenbegeleiding en opvolging</i>	22
VI.	<i>Pedagogische studiedag</i>	23
VII.	<i>Informatie- en Communicatietechnologie</i>	24
VIII.	<i>Sociale dienst</i>	25
IX.	<i>Zeevisserijonderwijs</i>	34
X.	<i>Lager Onderwijs</i>	42
XI.	<i>MOS-werking</i>	48
XII.	<i>Veiligheid</i>	51
XIII.	<i>Inspraakorganen in het onderwijs</i>	52
XIV.	<i>Statistisch overzicht van de schoolbevolking</i>	53
XV.	<i>Internaat</i>	60
XVI.	<i>Maatschappelijke situering van de kinderen</i>	69
XVII.	<i>IBIS-logboek</i>	74
XVIII.	<i>Raad van Bestuur en leden van de v.z.w.</i>	85
XIX.	<i>Personeel in dienst van het Koninklijk Werk IBIS</i>	86
XX.	<i>Inhoudstafel</i>	88

*Met dank aan de medewerkers van het jaarverslag 2004 :
H. Caestecker - E. De Winter - C. De Vestel - J.M. Derdeyn - D. Vaneessen - K. Lams
M. Vandommele - D. Deschacht - I. Broos - F. Borrey - M. De Smidt - C. Lingier*

Ph. Declercq, Directeur

